salesianos CRUCES

EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

DBH 4

IKASGAIA / ASIGNATURA	ORRIA / PÁGINA
BIOLOGIA ETA GEOLOGIA	2
ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO	11
ENGLISH LANGUAGE	16
RELIGIÓN CATÓLICA	53
EUSKARA ETA LITERATURA	59
FILOSOFÍA	81
FISIKA ETA KIMIKA	89
GEOGRAFIA ETA HISTORIA	96
HEZIKETA FISIKOA	107
LATÍN	113
LENGUA CASTELLANA	122
MATEMATIKA	138
TECNOLOGÍA	148

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

BIOLOGIA ETA GEOLOGIA

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	Salesianos Cruces	Código:	014586	Curso escolar:	2026-27
Etapa:	DBH	Ciclo-nivel:	4º		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	Biología y geología	Profesorado:	Natalia Montero		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

La Biología y la Geología son disciplinas científicas básicas que contribuyen a la formación cultural de la ciudadanía. Nuestro alumnado convive y convivirá con multitud de temas de carácter biológico o geológico, como el cambio climático, el genoma humano, el cáncer, las enfermedades infecciosas, la biodiversidad, la protección de la flora y la fauna, el agua en Marte, los recursos mineros, energéticos, forestales, pesqueros, etc., el desarrollo sostenible, los riesgos naturales (erupciones volcánicas, inundaciones, etc.), los vertidos contaminantes, las plagas... La materia de Biología y Geología es la vía más adecuada para conseguir que el alumnado tenga una mejor formación en temas de carácter biológico y geológico, que le ayude a comprender mejor el mundo en el que vive, y por lo tanto adquiera la alfabetización científica que le es necesaria para su desarrollo y para afrontar los retos del siglo XXI.

La materia de Biología y Geología aporta los conocimientos, destrezas y actitudes propias del conocimiento científico contribuyendo al desarrollo del conjunto de las materias de la Educación Secundaria Obligatoria: generación de hipótesis y argumentación, interpretación de datos y resultados experimentales, fomento de actitudes de consumo responsable, mejora de la calidad de vida y el conocimiento y análisis crítico de la repercusión medioambiental de la actividad científica y tecnológica.

salesianos
CRUCES

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Cr. Ev.**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
El mundo celular	Biología B. La célula	1. Identificar,localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y valorándola con actitud crítica para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. **CCL2, CCL3, CP1, STEM4, CD1, y CPSAA4.** 2. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos, utilizando diferentes formatos y reconociendo el carácter universal del lenguaje científico para analizar conceptos y procesos de las cienc ias biológicas y geológicas. **CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM4, CD3 y CCEC4**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3.	Herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe…). Fuentes veraces de información científica. Equipos de trabajo, instrumentos y espacios adecuados/necesarios en una experimentación científica
¿Cómo se dividen las células?	Biología B. La célula	2. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos, utilizando diferentes formatos y reconociendo el carácter universal del lenguaje científico para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. **CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM4, CD3 y CCEC4**	2.1., 2.2., 2.3.	Fases del ciclo celular: identificación y análisis.* La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases.*

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Cr. Ev.**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
¿Cómo se lee nuestra información genética?	Biología C. Genética y evolución	2. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos, utilizando diferentes formatos y reconociendo el carácter universal del lenguaje científico para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. **CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM4, CD3 y CCEC4**	2.1., 2.2., 2.3.	Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis.* Las etapas de la expresión génica y de las características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas.*
SEGUNDO TRIMESTRE				
Herencia	Biología C. Genética y evolución	1. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y valorándola con actitud crítica para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. **CCL2, CCL3, CP1, STEM4, CD1, y CPSAA4** 2. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos, utilizando diferentes formatos y reconociendo el carácter universal del lenguaje científico para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3.	Conceptos de fenotipo y genotipo.* Problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes.* Problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Cr. Ev.**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
		geológicas. **CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM4, CD3 y CCEC4**		
¿Cómo funciona la evolución? Teorías evolutivas.	Biología C. Genética y evolución	1. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y valorándola con actitud crítica para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. **CCL2, CCL3, CP1, STEM4, CD1, y CPSAA4**	1.1., 1.2.	Teorías y procesos evolutivos: teoría neodarwinista y otras teorías con relevancia histórica (Lamarck, Darwin y Margulis).* La relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, la evolución y la biodiversidad.*
Destripando nuestro planeta. Cortes geológicos.	Geología D. Geología	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos responsables que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. **CCL2, CCL3, CCL5, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4 y CE1** 6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos de las geociencias para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales. **CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CD4, CC4 y CE1.**	5.1. 6.1.	Estructura y dinámica de la geosfera y los métodos de estudio de estas.* Efectos globales de la dinámica de la geosfera a través de la tectónica de placas.*
TERCER TRIMESTRE				
Catástrofes naturales en todo el globo.	Geología D. Geología	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos responsables que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y	5.1. 6.2.	Procesos geológicos externos e internos y argumentación su relación con los riesgos naturales e incluyendo los potenciados por las acciones humanas.*

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Cr. Ev.**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
		colectiva. **CCL2, CCL3, CCL5, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4 y CE1.** 6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos de las geociencias para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales. **CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CD4, CC4 y CE1.**		
Nuestro sitio en el sistema solar.	Geología E. La Tierra en el universo	2. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos, utilizando diferentes formatos y reconociendo el carácter universal del lenguaje científico para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. **CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM4, CD3 y CCEC4**	2.1., 2.2.	Origen del universo y de los componentes del sistema solar.* Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.*

Decisiones metodológicas

Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.

Partiremos de los conocimientos previos de los estudiantes, teniendo en cuenta los aprendizajes previos y el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Junto a las explicaciones del profesor, se proporcionará apoyo visual a través de imágenes y vídeos, y se crearán esquemas y mapas conceptuales. Utilizaremos una metodología activa, manipulativa y contextualizada, acercando a los estudiantes al descubrimiento activo, haciendo preguntas, buscando información en fuentes seguras y fiables. Realizaremos prácticas de trabajo individuales y en grupo, y fomentaremos la inclusión de todos los alumnos a través del trabajo en grupo, resolviendo proyectos y tareas de forma conjunta.

Recursos:Libro del alumno, Phet colorado simulaciones , Laboratorio virtual de física-química , Formulación , Tabla periódica interactiva , Educaplay , Educaplus,

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación

Evaluación • *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	**Consecuencias de la evaluación**: • *Calificación* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	**Criterios de calificación** *Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* ○ *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* ○ *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* ○ *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* ○ *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* ○ *etc.*
La evaluación tendrá una finalidad formativa (se centra en la recolección, sistematización y análisis de la información obtenida de diversas fuentes) y una temporalización procesual con los siguientes instrumentos:	La calificación será cualitativa. En caso de no acudir a las pruebas escritas se realizarán el primer día de incorporación a las clases. Los trabajos no entregados por faltar al aula ese día	Las competencias trabajadas y los criterios de evaluación se trabajarán y evaluarán de forma proporcionada.

Observación: Guía de observación: participación en el aula, entrega de trabajos, actitud tanto en los trabajos personales como grupales en el aula. **Desempeño:** Se trabajará y se repasará el vocabulario específico para mejorar la comprensión. Deberán ir haciéndolo poco a poco y pasarlo a la ficha fotocopiable que tienen en classroom y guardarlo en una funda protectora para poder utilizarlo cuando lo consideren necesario. (heteroevaluación) Se trabajarán los esquemas y mapas conceptuales que les posibilitará entender, relacionar y conocer saberes trabajados. Se realizarán las correcciones oportunas y se guardarán en una funda protectora para poder utilizarlo cuando lo consideren necesario. Se les proporcionará una rúbrica en la que se basarán a la hora de realizar el trabajo. (heteroevaluación) Se realizarán trabajos individuales o grupales (proyecto, evidencia, producto final) en distintos formatos: lapbook, maquetas, genially, vídeos, podcast (con autoevaluación y/o coevaluación y/o heteroevaluación). Se les proporcionará una rúbrica en la que se basarán a la hora de realizar el trabajo.	se entregarán en la sala de profesores el primer día que se incorpore al colegio. Se proporcionará al alumnado múltiples medios de representación, de acción y expresión y formas de implicación en la información que se le presenta. Realizarán tanto trabajos individuales como grupales de búsqueda de información, de realización de maquetas, de realización de lapbooks. Realizarán tanto pruebas escritas como orales, las orales serán grabadas en vídeo y subidas a classroom. En las pruebas escritas se utilizarán distintos tipos de respuestas: de desarrollo, elección múltiple, emparejamientos. Y distintos formatos de preguntas: con imágenes, con vídeo, con texto, con el tipo de letra más adecuada… Tendrán los vídeos que se vayan a trabajar en clase en la plataforma classroom, para que los puedan analizar con tranquilidad y con tiempo y puedan afianzar los contenidos. Durante el desarrollo de las situaciones aprendizajes se realizarán repasos de los contenidos, el alumnado que haya superado con éxito los contenidos	

Rendimiento: Se harán repasos semanales de los contenidos trabajados para detectar problemas y establecer medidas de refuerzo a tiempo. (heteroevaluación) Se realizarán cuestionarios en moodle sobre los saberes trabajados. (heteroevaluación)	ayudará a realizar las fichas de refuerzo a los que no los hayan superado. Realizarán también las correcciones de las pruebas escritas, en el cuaderno con ayuda del libro y del esquema. Al finalizar la evaluación se proporcionará a cada alumno un plan personalizado y específico con el fin de recuperar los contenidos. La realización del trabajo personalizado será la "llave" para poder realizar la prueba escrita de recuperación.	

ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	Salesianos Cruces	Código:	014586	Curso escolar:	2026-2027
Etapa:	Secundaria	Ciclo-nivel:	Cuarto		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	Economía y Emprendimiento	Profesorado:	AINARA HORMAETXEA LUPIOLA		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

La economía está presente en todos los aspectos de la vida, de ahí la importancia de que el alumnado adquiera conocimientos económicos y financieros que le permitan estar informado y realizar una adecuada gestión de los recursos individuales y colectivos contribuyendo a fomentar la mejora en su calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

En la actualidad, la economía y las finanzas además de dar a conocer los elementos y las reglas que explican los acontecimientos económicos y las consecuencias que se derivan de las decisiones financieras, proyectan valores relacionados con, entre otros, la solidaridad entre personas, la importancia de la sostenibilidad, la desigualdad y la gestión de los recursos. Esta reflexión supone integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la materia Economía y Emprendimiento para poder enfrentarse a los desafíos del futuro.

En este sentido, juega un papel importante la presencia de la persona emprendedora que integra, por un lado, una formación económica y financiera y, por otro, una visión que la anima a buscar oportunidades e ideas que contribuyan a satisfacer las necesidades detectadas en el entorno, desarrollando estrategias para llevar esas ideas a la acción. Así, genera valor para los demás, innova y contribuye a mejorar el bienestar personal, social y cultural.

La finalidad educativa de la materia Economía y Emprendimiento está en consonancia con la Recomendación del Consejo Europeo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, que refiere la necesidad de introducir en la educación herramientas que permitan lograr que lo aprendido se pueda aplicar en tiempo real.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
Una persona creativa, ¿nace o se hace?	Economía y Emprendimiento	Competencia específica 1 CPSAA1, CC1, CE2, CCEC3	1.2	●Conocer el perfil de la persona emprendedora. ● Diagnosticar tus debilidades y fortalezas. ● Distinguir cuáles son las cualidades de la actitud creativa. ● Conocer y utilizar metodologías que impulsan la creatividad. ● Valorar la importancia del error en el proceso de aprendizaje y de innovación. ● Colaborar en un equipo para conseguir un objetivo común.
		Competencia específica 2 CCL1, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2.	2.1, 2.2, 2.3	
		Competencia específica 3 STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3	3.2	
SEGUNDO TRIMESTRE				
Una idea que ayuda, ¿en dos minutos?	Economía y Emprendimiento	Competencia específica 3 STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3	3.2	● Trabajar en equipo para desarrollar una idea emprendedora.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
		Competencia específica 4 TEM3, CD2, CE1, CE2.	4.1	• Estudiar el impacto ambiental y social de vuestra idea. • Presentar una idea de forma concisa, ordenada y motivadora.
		Competencia específica 6 STEM1, STEM4, CC1, CE1, CE2, CE3	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
TERCER TRIMESTRE				
El mercado, ¡en cómic!	Economía y Emprendimiento	Competencia específica 5 CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1, CC1, CE1, CE2	5.1, 5.2	• Conocer el funcionamiento y características de los distintos tipos de mercado. • Entender cómo las empresas pueden encontrar oportunidades de negocio. • Analizar cómo una empresa se enfrenta a la competencia. • Examinar cuáles son los derechos y deberes de los consumidores.
		Competencia específica 6 STEM1, STEM4, CC1, CE1, CE2, CE3	6.2, 6.4	

Decisiones metodológicas

Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.

Dependiendo de la actividad, se organizará al alumnado de forma individual o en grupos, en función de la tarea o actividad propuesta. Se fomentará el trabajo cooperativo formando grupos de tres o cuatro compañeros lo más heterogéneos posible.

Las tareas y actividades se realizarán en el aula utilizando como herramientas principales el cuaderno y el ordenador para el acceso a la información y las aplicaciones a utilizar. La teoría se trabajará mediante el visionado, análisis y posterior síntesis de diversos videos. Además realizarán 2-3 proyectos durante el curso. Para adaptarnos a la diversidad y al diferente modo de aprender del alumnado, se usarán diferentes formatos (texto, audio, vídeo…) que estarán disponibles en la plataforma Classroom y tanto el castellano como el euskera, como lenguas vehiculares.

En relación a la evaluación, se procurará evaluar los procesos, no solo los resultados finales observando y analizando cómo el alumnado aplica habilidades, resuelve problemas y colabora durante las actividades prácticas.

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación		
Evaluación • *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	**Consecuencias de la evaluación**: • *Calificación* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	**Criterios de calificación** *Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* o *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* o *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* o *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* o *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* o *etc.*
La evaluación se utilizará para determinar si el estudiante ha logrado adquirir las habilidades y conocimientos establecidos. Será realizada semanalmente y al finalizar cada unidad educativa, empleando diferentes métodos, como la observación directa, el registro de entrega de tareas y rúbricas para la evaluación, coevaluación	Cada tarea realizada por el alumno será calificada y al final de cada unidad educativa se le proporcionará una calificación general junto con un comentario constructivo. Si es necesario reforzar algún tema en particular, se hablará de forma individual con los	Las competencias trabajadas y los criterios de evaluación se trabajarán y evaluarán de forma proporcionada.

y evaluación entre los propios estudiantes.	estudiantes para acordar las acciones a seguir. En el caso de que un alumno falte el día del examen o presentación se buscará un momento apropiado posteriormente para realizarlo Es imprescindible haber alcanzado una calificación positiva para poder superar la asignatura.	

ENGLISH LANGUAGE

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	San Juan Bosco	Código:	014586	Curso escolar:	2026-2027
Etapa:	DBH	Ciclo-nivel:	4		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	ENGLISH LANGUAGE	Profesorado:	Nekane González		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

En un mundo cada vez más globalizado, es esencial la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes en una o diversas lenguas. Debido a la movilidad de estudiantes y profesionales, es necesario formar al alumnado en la adquisición de un perfil plurilingüe e intercultural, el cual le prepare para integrarse y participar en diferentes contextos y situaciones que supongan un estímulo para su desarrollo y mejores oportunidades en diversos ámbitos como el personal, académico y profesional.

Teniendo en cuenta el carácter comunicativo instrumental de las asignaturas de idiomas, es evidente la aportación de éstas al resto de las materias. De hecho, la finalidad básica del aprendizaje de las lenguas es desarrollar la capacidad de comprender y producir de forma coherente, cohesionada y adecuada textos diversos adecuados a las situaciones comunicativas propias de cada etapa, de forma que las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida se establezcan en contextos formales, informales y no formales.

Aprender a utilizar la lengua implica también aprender a analizar y resolver problemas, a elaborar planes y a abordar procesos de decisión y a utilizar estrategias adecuadas a cada situación comunicativa.

Es un grupo con 56 alumnos/as separados en dos aulas (A y B). Todos/as cursan la asignatura con normalidad, realizando las adaptaciones necesarias en cada uno de los casos.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
IT'S A MYSTERY!	English Language	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CP2, CD1, CD2, CPSAA3, CPSAA4, CC1,CE3	**1:** ***1.1, 1.2, 1.3, 1.4*** **1.1:** Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes.	**A. Comunicación** -Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales progresivamente más extensos y ricos en léxico y estructuras, relacionados con misterios y fenómenos naturales y sobrenaturales. -Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas, particularmente el debate de noticias, narración de historias y la exposición de fenómenos sobrenaturales.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			1.2: Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información. **1.3:** Utilizar estrategias básicas de búsqueda, selección y contraste de la información, almacenándola y recuperándola de forma adecuada y segura,	-Funciones comunicativas para expresar la opinión y las preferencias. -Unidades lingüísticas: tiempos verbales en presente perfecto simple y continuo y pasado simple. -Léxico sobre misterios y fenómenos naturales y sobrenaturales. -Utilización de Internet para buscar información sobre misterios y fenómenos naturales y sobrenaturales. **B.Plurilingüismo y reflexión sobre el aprendizaje** -Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje. -Estrategias y técnicas para participar en situaciones comunicativas intercambiando

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. **1.4:** Usar estrategias de uso común para buscar, seleccionar y contrastar información aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, y para gestionar dicha información con respeto a las diferentes licencias de autoría que regulan la propiedad intelectual. **2:** ***2.1, 2.2, 2.3*** **2.1:**Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes,	información y opinión sobre misterios y fenómenos naturales y sobrenaturales, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en inglés y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. -Utilización de un metalenguaje sencillo: present perfect simple, present perfect continuous y past simple. -Identificación y corrección de algunas de las transferencias negativas más comunes entre las lenguas de su repertorio. -Desarrollo de las relaciones y comunicación interpersonal (empatía y asertividad). -Colaboración y cooperación en las tareas de aprendizaje en grupo. Gestión de conflictos.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción. **2.2:**Organizar y redactar textos breves y comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes	**C. Interculturalidad** -La lengua inglesa como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información, y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal. -Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua inglesa con pronunciación, ritmo y entonación adecuados, respeto a las convenciones ortográficas de uso común y cuidado en la presentación de textos.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia. **2.3:**Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, a las características contextuales y a la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta la personas a	

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			quienes va dirigido el texto. **3:** ***3.1, 3.2, 3.3*** **3.1:**Planificar y participar en situaciones interactivas síncronas o asíncronas cortas y sencillas, basándose en recursos como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores, rechazando todo uso discriminatorio y	

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			estereotipo del lenguaje. **3.2:**Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación; tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones. **3.3:** Seleccionar y aplicar estrategias de planificación y gestión, así como estrategias cooperativas sencillas y complejas, asumiendo las responsabilidades individuales asignadas en el trabajo en equipo y gestionando los	

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			conflictos que se presenten. **4:** ***4.1, 4.2*** **4.1:** Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			4.2: Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. **5:** ***5.1, 5.2, 5.3*** **5.1:** Comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de	

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. **5.2:** Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. **5.3:** Identificar y registrar los avances y dificultades en el aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando las estrategias más eficaces para superarlas y utilizando estrategias	

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o las que se proponen en su aprendizaje cotidiano, concretando y compartiendo avances. ***6: 6.1, 6.2, 6.3*** **6.1:** Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales-como las proporcionadas por la plataforma eTwinning-, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos	

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			comunicativos cotidianos. **6.2:** Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. **6.3:** Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística,	

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.	
TAKING RISKS	English Language	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CP2, CD1, CD2, CPSAA3, CPSAA4, CC1,CE3	**1:** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 **2:** 2.1, 2.2, 2.3 **3:** 3.1, 3.2, 3.3 **4:** 4.1, 4.2 **5:** 5.1, 5.2, 5.3 **6:** 6.1, 6.2, 6.3 ***(*Ver explicación Módulo 1)***	**A. Comunicación** -Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales progresivamente más extensos y ricos en léxico y estructuras, relacionados con riesgos y peligros y adjetivos. -Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas,

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				particularmente la comparación de actividades, entrevistas y exposición de planes. -Funciones comunicativas para hablar sobre planes. -Unidades lingüísticas: futuro simple, futuro continuo y futuro perfecto. -Léxico relacionado con riesgos y peligros y adjetivos. -Utilización de Internet para buscar información sobre experiencias, aventuras y personas aventureras famosas. **B.Plurilingüismo y reflexión sobre el lenguaje** -Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje. -Estrategias y técnicas para participar en

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				situaciones comunicativas relacionadas con el intercambio de información sobre planes y actividades, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en inglés y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. -Utilización de un metalenguaje sencillo: future simple, future continuous y future perfect. -Identificación y corrección de algunas de las transferencias negativas más comunes entre las lenguas de su repertorio. -Desarrollo de las relaciones y comunicación interpersonal (empatía y asertividad). -Colaboración y cooperación en las tareas

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				de aprendizaje en grupo. Gestión de conflictos. **C. Interculturalidad** -La lengua inglesa como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información, y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal. -Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua inglesa con pronunciación, ritmo y entonación adecuados, respeto a las convenciones ortográficas de uso común y cuidado en la presentación de textos.
SEGUNDO TRIMESTRE				

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
LIVING TOGETHER	English Language	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CP2, CD1, CD2, CPSAA3, CPSAA4, CC1,CE3	**1:** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 **2:** 2.1, 2.2, 2.3 **3:** 3.1, 3.2, 3.3 **4:** 4.1, 4.2 **5:** 5.1, 5.2, 5.3 **6:** 6.1, 6.2, 6.3 ***(*Ver explicación Módulo 1)***	**A. Comunicación** -Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales progresivamente más extensos y ricos en léxico y estructuras, relacionados con la interacción social y la vida urbana. -Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas, particularmente comparar comportamientos, expresar arrepentimiento, debatir sobre problemas y

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				sugerir posibles soluciones. -Funciones comunicativas para debatir sobre problemas y ofrecer soluciones. -Unidades lingüísticas: oraciones condicionales. -Léxico sobre interacción social y vida urbana. -Utilización de Internet para buscar información sobre la vida urbana. **B.Plurilingüismo y reflexión sobre el aprendizaje** -Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje. -Estrategias y técnicas para participar en diversas situaciones

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				comunicativas:participar en diálogos sobre conflictos y su posible resolución, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en inglés y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. -Utilización de un metalenguaje sencillo: zero conditional, first conditional, second conditional y la estructura "If only". -Identificación y corrección de algunas de las transferencias negativas más comunes entre las lenguas de su repertorio. -Desarrollo de las relaciones y comunicación interpersonal (empatía y asertividad). -Colaboración y cooperación en las tareas

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				de aprendizaje en grupo. Gestión de conflictos. **C. Interculturalidad** -La lengua inglesa como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información, y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal. -Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua inglesa con pronunciación, ritmo y entonación adecuados, respeto a las convenciones ortográficas de uso común y cuidado en la presentación de textos.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
MADE FOR YOU	English Language	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CP2, CD1, CD2, CPSAA3, CPSAA4, CC1,CE3	**1:** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 **2:** 2.1, 2.2, 2.3 **3:** 3.1, 3.2, 3.3 **4:** 4.1, 4.2 **5:** 5.1, 5.2, 5.3 **6:** 6.1, 6.2, 6.3 ***(*Ver explicación Módulo 1)***	**A. Comunicación** **-**Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales progresivamente más extensos y ricos en léxico y estructuras, relacionados con el marketing y el consumismo. -Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas, particularmente la descripción de un producto y la toma de decisiones.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				-Unidades lingüísticas: voz pasiva (simples, doble objeto y causativas). -Léxico relacionado con marketing y consumismo. -Utilización de Internet para buscar información sobre estrategias de marketing, fast fashion y las consecuencias del consumismo. **B.Plurilingüismo y reflexión sobre el aprendizaje** -Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje. -Estrategias y técnicas para participar en situaciones comunicativas relacionadas con la toma de decisiones, a pesar de las limitaciones derivadas

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				del nivel de competencia en inglés y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. -Utilización de un metalenguaje sencillo: simple passives, two object passives, the causative. -Identificación y corrección de algunas de las transferencias negativas más comunes entre las lenguas de su repertorio. -Desarrollo de las relaciones y comunicación interpersonal (empatía y asertividad). -Colaboración y cooperación en las tareas de aprendizaje en grupo. Gestión de conflictos. **C. Interculturalidad** -La lengua inglesa como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				información, y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal. -Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua inglesa con pronunciación, ritmo y entonación adecuados, respeto a las convenciones ortográficas de uso común y cuidado en la presentación de textos.
TERCER TRIMESTRE				
BE HEALTHY!	English Language	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CP2, CD1,	**1:** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 **2:** 2.1, 2.2, 2.3 **3:** 3.1, 3.2, 3.3 **4:** 4.1, 4.2	**A. Comunicación** -Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
		CD2, CPSAA3, CPSAA4, CC1,CE3	**5:** 5.1, 5.2, 5.3 **6:** 6.1, 6.2, 6.3 ***(*Ver explicación Módulo 1)***	reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales progresivamente más extensos y ricos en léxico y estructuras, relacionados con el cuerpo humano y los problemas de salud. -Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas, particularmente acerca de especulaciones y consejos. -Funciones comunicativas para expresar problemas y ofrecer consejo.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				-Unidades lingüísticas: verbos modales simples y perfectos. -Léxico relacionado con el cuerpo humano y los problemas de salud. -Utilización de Internet para buscar información sobre curiosidades relacionadas con el cuerpo humano y hábitos saludables. **B.Plurilingüismo y reflexión sobre el aprendizaje** -Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje. -Estrategias y técnicas para hablar sobre la salud, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en inglés y

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio. -Utilización de un metalenguaje sencillo: simple modal verbs, perfect modal verbs. -Identificación y corrección de algunas de las transferencias negativas más comunes entre las lenguas de su repertorio. -Desarrollo de las relaciones y comunicación interpersonal (empatía y asertividad). -Colaboración y cooperación en las tareas de aprendizaje en grupo. Gestión de conflictos. **C. Interculturalidad** -La lengua inglesa como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información, y como herramienta de

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				participación social y de enriquecimiento personal. -Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua inglesa con pronunciación, ritmo y entonación adecuados, respeto a las convenciones ortográficas de uso común y cuidado en la presentación de textos.
SAVING OUR PLANET	English Language	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CP2, CD1, CD2, CPSAA3, CPSAA4, CC1,CE3	**1:** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 **2:** 2.1, 2.2, 2.3 **3:** 3.1, 3.2, 3.3 **4:** 4.1, 4.2 **5:** 5.1, 5.2, 5.3 **6:** 6.1, 6.2, 6.3	**A. Comunicación** -Estrategias de uso común para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			(*Ver explicación Módulo 1)	progresivamente más extensos y ricos en léxico y estructuras, relacionados con el medio ambiente y el reciclaje. -Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas, particularmente contar lo que otros han dicho y realizar encuestas. -Funciones comunicativas contar lo que otros han dicho y llevar a cabo encuestas. -Unidades lingüísticas: estilo indirecto: declaraciones, preguntas, órdenes, ofrecimientos y sugerencias. -Léxico sobre el medio ambiente y el reciclaje.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				-Utilización de Internet para buscar información sobre el medio ambiente. **B.Plurilingüismo y reflexión sobre el aprendizaje** -Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje. - Estrategias y técnicas para participar en situaciones comunicativas relacionadas con la realización e interpretación de encuestas y la reformulación de lo que otros han dicho, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en inglés y en las demás lenguas del

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				repertorio lingüístico propio. -Utilización de un metalenguaje sencillo: reported statements, questions, orders, offers and suggestions. -Identificación y corrección de algunas de las transferencias negativas más comunes entre las lenguas de su repertorio. -Desarrollo de las relaciones y comunicación interpersonal (empatía y asertividad). -Colaboración y cooperación en las tareas de aprendizaje en grupo. Gestión de conflictos. **C. Interculturalidad** -La lengua inglesa como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				información, y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal. -Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua inglesa con pronunciación, ritmo y entonación adecuados, respeto a las convenciones ortográficas de uso común y cuidado en la presentación de textos.

Decisiones metodológicas

Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.

Según la actividad o tarea a llevar a cabo, se organizará al alumnado en grupos de trabajo o de forma individual. Los grupos serán de diferente tipo dependiendo de la tarea, aunque el más utilizado será el que permita un trabajo cooperativo formado por 4 compañeros/as en el que siempre que se dé la situación se incluya un alumno/a con necesidades especiales por grupo al que deberá acompañar el/la líder. Estas actividades o tareas permitirán que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.

El método que se utilizará presenta seis módulos o situaciones de aprendizaje. En la fase inicial se trabajarán actividades de introducción haciendo uso de diferentes herramientas como vídeos o encuestas de clase para desarrollar la motivación del alumnado y presentar los 3 bloques que se llevarán a cabo. Así mismo, se especificarán los objetivos de aprendizaje y cómo se va a evaluar.

En la fase de desarrollo, se harán diversas actividades y tareas para desarrollar las competencias específicas en lengua inglesa: vocabulario, comprensión oral/escrita, expresión oral/escrita y gramática. Todas estas actividades se llevan a cabo integradas en un contexto habitual de uso y aplicadas a situaciones próximas al alumnado.

En la fase final, el alumnado desarrollará un proyecto colaborativo sencillo (uno por trimestre); estos estarán directamente relacionados con las tareas realizadas en cada módulo e integrarán los saberes básicos y las competencias específicas trabajadas. Su elaboración implica la producción e interacción verbal e incluye el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.

Recursos:

- Auxiliar de conversación
- Way to English 4
- Plataforma “Clasroom”
- Plan lector: “Chemical Secret”, “Dracula”
- https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english
- https://www.ehu.eus/es/web/unibertsitaterako-sarbidea/vias-de-acceso/bachillerato-y-ciclos-formativos-de-grado-superior/pau-2026/examenes-convocatoria-ordinaria
- *Programa Erasmus+*

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación		
Evaluación • *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	**Consecuencias de la evaluación**: • *Calificación (cualitativa)* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	**Criterios de calificación** *Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* ○ *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* ○ *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* ○ *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* ○ *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* ○ *etc.*

Al tratarse de una lengua, la evaluación será formativa y continua; además de procesual. Mediante la evaluación se determinará si el/la estudiante ha conseguido adquirir las habilidades y conocimientos establecidos. Además de realizar diferentes pruebas escritas/orales durante el desarrollo de cada módulo y al finalizar el mismo, también se empleará la observación directa, el registro de entrega de tareas y rúbricas para evaluación, coevaluación y evaluación entre iguales. Del mismo modo, el(la estudiante tendrá que elaborar su propio cuaderno de trabajo.	La calificación será cualitativa. Por cada tarea/prueba al/la estudiante se le asignará una calificación. Al finalizar cada módulo obtendrá una calificación global además de feedback. Si fuera necesario reforzar algo, se hablará individualmente con los/las estudiantes para decidir los pasos a seguir. Realizarán tanto pruebas de comprensión/expresión escrita, como de comprensión/expresión oral. En las pruebas escritas se utilizarán distintos tipos de respuestas (desarrollo, elección múltiple o emparejamientos, por ejemplo). En el caso de no acudir a las pruebas, se intentará realizar el primer día de incorporación a las clases. Si por alguna razón justificada no fuera posible, se buscará el momento apropiado para realizarlo posteriormente. Es requisito haber alcanzado una calificación positiva para poder superar la asignatura.	Las competencias trabajadas y los criterios de evaluación se trabajarán y evaluarán de forma proporcionada. **1. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES** - Se evaluarán los contenidos gramaticales y léxicos mediante, al menos, una prueba escrita por tema. **2. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN** - Comprensión de textos escritos y orales: se leerán y escucharán textos de diferente tipo y con diferentes objetivos. - Expresión escrita y oral: se crearán textos de diferente tipo y con diferentes objetivos. **3. ACTITUD** - Realización y entrega de tareas en el plazo establecido. - Participación activa. - Uso de la lengua inglesa.

RELIGIÓN CATÓLICA

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	San Juan Bosco	Código:	014586	Curso escolar:	2026-2027
Etapa:	DBH	Ciclo-nivel:	4º ESO		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	Religión Católica	Profesorado:	Koldo Calvo		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

En esta programación didáctica de 4º ES0 quiero trabajar diversos apartados de la Religión Católica que afectan sobre todo a la capacidad social y crítica de la persona.

Destacamos el aspecto filogenético del ámbito de la religión, cómo surge dentro del culto a la naturaleza, a los muertos, el mundo de los espíritus. Tal desarrollo de la religiosidad se ha producido en casi todas las culturas como algo propio.

La evolución posterior de este ámbito humano ha dado lugar a las diversas religiones. Las cuales, con su ritos y creencias han modelado las diversas culturas e influido en el tipo de sociedad que hoy tenemos. Por lo tanto el siguiente paso lógico es descubrir las características comunes de las religiones, para terminar con la religión judeo-cristiana.

La figura de Jesús, sus enseñanzas, la Iglesia, conforman la última parte de la asignatura, dónde se analiza su origen, su evolución a lo largo de la historia.

Se busca destacar la naturaleza humana del sentimiento religioso, junto con los elementos novedosos del mensaje cristiano.

Es un grupo con 53 alumnos/as separados en dos aulas (A y B), 11 de ellos cursando Diversificación curricular (la asignatura de Religión la cursan con todo el grupo de A).

Es un grupo que lleva cursando la asignatura 3 años y que, en general, ha trabajado bien en los cursos anteriores. Los niveles de participación en el aula general son buenos. Sin embargo, sí que realizan un buen trabajo en grupos reducidos. Todo el alumnado ha superado los contenidos mínimos del área en DBH 3

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
1. El ser humano y los primeros grupos.	Religión Católica ODS 4,5	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.1 Criterio de evaluación Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	− La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.
SEGUNDO TRIMESTRE				

2. Todos los caminos llevan a Roma	Religión Católica ODS 16,17	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. 3.2. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos	– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
TERCER TRIMESTRE				
3. La vida de la Iglesia	Religión Católica. ODS 4,5,16, 17.	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. -a Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento

		Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.		y salvación para la humanidad.

Decisiones metodológicas *Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.*
Dependiendo de la actividad, se organizará al alumnado de forma individual o en grupos, dependiendo de la tarea o actividad propuesta. Los grupos serán de diferentes tipos según la tarea, pero se fomentará el trabajo cooperativo formando grupos de cuatro compañeros, donde se incluirá siempre a un estudiante con necesidades especiales y será acompañado por el líder del grupo. Las tareas y actividades se realizarán principalmente en el aula utilizando distintos recursos, y sobre todo las herramientas tecnológicas en el ordenador. Así mismo como refuerzo se visualizará una película sobre la cual se harán algunas reflexiones y trabajos/controles.. Se procurará que todos los alumnos tengan alguna actividad de expresión escrita y oral por cada evaluación.

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación		
Evaluación • *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	**Consecuencias de la evaluación**: • *Calificación* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	**Criterios de calificación** *Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* o *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* o *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* o *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* o *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* o *etc.*
Mediante la evaluación se medirá si el alumno ha conseguido alcanzar las competencias establecidas. Se evaluará semanalmente y al finalizar cada unidad didáctica. Para ello se empleará la observación directa, el	Cada tarea realizada por el alumno será calificada y al final de cada unidad educativa se le proporcionará una calificación general junto con un comentario constructivo. Si es necesario reforzar algún tema en	Las competencias trabajadas y los criterios de evaluación se trabajarán y evaluarán de forma proporcionada.

registro de entrega de tareas y rúbricas para evaluación, coevaluación y evaluación entre iguales. Se busca fomentar la expresión cultural.	particular, se hablará de forma individual con los estudiantes para acordar las acciones a seguir (trabajo personal, hoja de refuerzo, …)	

EUSKARA ETA LITERATURA

I. ERANSKINA: ARLOAREN, JAKINTZAGAIAREN EDO EREMUAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILOIA

Urteko programazio didaktikoa

Ikastetxea:	San Juan Bosco	Kodea:	014586	Ikasturtea:	2026-27
Etapa:	BIGARREN HEZKUNTZA	Zikloa/maila:	4. maila		
• Arloa/Jakintzagaia: • Eremua: • Diziplinarteko proiektua • Bestelakoak	EUSKARA eta LITERATURA	Irakasleak:	AINARA HORMAETXEA LUPIOLA		

Programazio didaktikoaren justifikazioa

Programazioan garrantzitsuak diren erabakiak argudiatzea eta, horretarako, honako alderdi hauek kontuan hartzea: ikasleen abiapuntua, ikasgelaren testuingurua, ikastetxearen proiektuak, urteko memoriatik eratorritako hobekuntza proposamenak, etab.

Gure helburu nagusietako bat bi hizkuntza koofizialetan elebidunak diren ikasleak lortzea den arren, gure ikastetxea ingurune erdaldunean kokatuta dagoenez, aitortu beharra dago konpetentziak eskuratzeko prozesua desberdina izango dela ikasleen familia hizkuntzan (gaztelania) eta bigarren hizkuntzari (euskera) dagokionez. Hori dela eta, eskolak euskararen erabilera sustatu behar du, eskola-hizkuntza eta hezkuntza jardueraren ardatza den heinean, haren normalizazioa bultzatuz, gizartean presentzia orekatua izan dezan. Gainera, euskara euskal kulturaren ezaugarri nagusia izanik, ezin da ez garatu ez ikasi dagokion kultura-testuingurutik kanpo, kulturek gizarte-loturak ezartzeko gaitasuna baitute, eta kulturen adierazpenek komunitateen kohesioa errazten baitute.

Gauzak horrela, ezinbestekoa izango da hizkuntzetako irakasleak koordinatzea, hizkuntzen irakaskuntzari elementu komunetatik ekin diezaioten, eta, zeregin horretan, bi hizkuntzak desberdintzen dituzten alderdiak kontuan hartzea eta bi hizkuntzen arteko errespetuari eta begiruneari eustea.

Curriculumaren plangintza				
Ikas-egoeren izenburua	**Arloak, jakintzagaiak, eremua**	**Konpetentzia espezifikoak** *(Adierazi erlazionatutako irteera-profilaren deskriptore operatiboak)*	**Ebaluazio-irizpideak**	**Oinarrizko jakintzak**
LEHEN HIRUHILEKOA				
1. Hizkuntza larrialdian!	Euskara eta Literatura	1. HKK1, HKK5, KE2, KE3, HK1, HK2, HK3, KAKK1, KAKK2, KAKK3 2. HKK2, KE2, STEM4, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK3 3. HKK1, HKK3, HKK5, KE2, STEM4, KD2, KD3,	1.2 2.1 3.1, 3.2	**A. HIZKUNTZAK ETA BEREN HIZTUNAK.** ***Hizkuntzei eta hiztunei buruzko kontzeptu soziolinguistikoak.** Bizitza pertsonaleko eta eskola- eta gizarte-bizitzako askotariko esparruetan euskararen erabileraren aldeko interesa, ekimena eta portaera proaktiboa. ***Gogoeta interlinguistikoa garatzeko estrategiak.**

		KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, EK1 4. HKK2, HKK3, HKK5, KE2, STEM4, KD1, KPSII4, KPSII5, HK3 5. HKK2, HKK3, HKK5, KE2, STEM4, KD1, KPSII4, KPSII5, HK3 6. HKK3, KD1, KD2, KD3, KD4, KPSII4, KPSII5, HK2, EK3 9. HKK1, HKK2, KE2, STEM2, KPSII4, KPSII5	4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2 9.1, 9.2, 9.3.	Hizkuntzen arteko kontaktuaren fenomenoak: elebitasuna, maileguak, interferentziak. Hizkuntza-aurreiritziak eta -estereotipoak miatzeko eta eztabaidatzeko estrategiak, hizkuntzaren erabilera sexista barne, eta horiek saihesteko moduak. **B. KOMUNIKAZIOA** Zenbait esparrutako ahozko eta idatzizko testuak eta testu multimodalak sortzeko, ulertzeko eta analisi kritikoa egiteko estrategiak, alderdi hauei baterako arreta eskainiz: <u>1. Testua eta testuingurua.</u> *Komunikazio-egitatearen osagaiak: egoeraren formaltasun-maila eta izaera publiko edo pribatua; solaskideen arteko gizarte-distantzia; komunikazio-asmoak eta xedeen interpretazioa; komunikazio-kanala eta komunikazioan hitzezkoak ez diren elementuak. <u>2. Ulermena.</u> *Ahozko eta irakurriaren ulermenerako estrategiak. Testuaren zentzu orokorra. Ideia nagusiak eta sekundarioak eta zatien arteko erlazioa; garrantzizko informazioaren aukeraketa

				eta atxikipena. Informazioa berreskuratzea eta ondorioztatzea. Igorlearen asmoa. Testuetako lexikoa. *Testuetan hitzezko hizkuntzaren, hitzik gabekoaren eta ikonikoaren erabilera diskriminatzaileak hautemateko estrategiak. *Generoen testu-egiturak ezagutzeko jarraibideak. Ahozko eta idatzizko testuen eta testu multimodalen forma eta edukia aztertzeko eta baloratzeko jarraibideak. <u>3. Produkzioa.</u> *Informazioa bilatzearekin, testuinguruan kokatzearekin eta berrikustearekin lotzen diren ahozko produkzio formalerako estrategiak. Audientziaren eta esposizio-denboraren araberako egokitzapena. Hitzezkoak ez diren elementuak. Ahozkotasun formalaren diskurtso- eta hizkuntza-ezaugarriak. Ahozko deliberazio argudiatua. *Idatzizko produkziorako estrategiak, plangintzarekin, idazketarekin, berrikuspenarekin, edizioarekin eta hainbat euskarritan hedatzearekin lotzen direnak. Testu-egituretako patroien erabilera. *Pentsamendua antolatzeko eta emozioak kudeatzeko idazketaren erabilerak:

				idazketa automatikoa, oharrak hartzea, eskemak, buru-mapak, antolatzaile grafikoak, definizioak, laburpenak, eta abar. *Zuzentasun lexikoa. <u>5. Informazio- alfabetatzea.</u> *Informazioa bilatu eta hautatzeko estrategiak, fidagarritasun-, kalitate- eta egokitasun-irizpideak erabiliz; informazioaren azterketa, balorazioa, berrantolaketa eta sintesia —norberaren eskemetan— eta informazioa ezagutza bihurtzeko estrategiak; sormenezko komunikazioa eta hedapena, jabetza intelektuala errespetatzen duena. *Eskola-proiektuak egiteko plataforma birtualak modu seguruan eta sormenez erabiltzeko jarraibideak, horien erabilera baztertzailea eta sexista identifikatuz eta baztertuz *Etiketa digitala eta desinformazio-arriskuak. Pentsamendu kritikoko estrategiak, manipulazioa eta pribatutasunaren urraketa saihesteko. <u>7. Lanaren antolaketa eta ikaskuntzari buruzko hausnarketa.</u> Banakako eta taldeko lana testuinguru presentzialetan eta digitaletan antolatzeko

				estrategiak, genero-ikuspegiarekin. Autokonfiantza, ekimena eta ikaskuntzari buruzko gogoeta. Errorea prozesuaren parte gisa eta hobetzeko aukera gisa. Estrategia kooperatibo errazak eta konplexuak, eta talde-lanean esleitutako banako erantzukizunak bere gain hartzeko estrategiak. Autoebaluaziorako, autorregulaziorako eta koebaluaziorako erabili ohi diren estrategia eta tresna analogikoak eta digitalak, eta kooperatiboak eta indibidualak. **D. HIZKUNTZARI BURUZKO GOGOETA** ***Hizkuntza-sistemari buruzko nork bere ondorioak gero eta modu autonomoagoan eraikitzeko eta komunikazio-unitateak behatu, alderatu eta sailkatzeko estrategia. Egiturak manipulatzeko eta hipotesiak, kontra-adibideak, orokortzeak eta hizkuntzen arteko kontrastea formulatzeko jarraibideak, metahizkuntza espezifikoa erabiliz. ***Ahozko hizkuntzaren eta idatzizko hizkuntzaren arteko eta lagunarteko erabileraren eta erabilera

				formalaren arteko alde nabarmenak eta elkarguneak, alderdi sintaktikoak, lexikoak eta pragmatikoak kontuan hartuta. *Hizkuntzaren, sistema gisa, eta haren oinarrizko unitateen oinarrizko nozioak, maila desberdinak kontuan hartuta: soinua eta idazketa-sistema, hitzak (forma eta esanahia; hitza vs. lexiak), diskurtsoan duten antolaketa (hitzen ordena, perpausen osagaiak edo esanahien arteko lotura). *Hitzen forma (kategoria gramatikala) eta funtzioa (perpaus bakunaren funtzio sintaktikoak) bereizteko estrategia, eta prozedura lexikoak (hizkiak) eta sintaktikoak finkatzeko estrategia, kategoria aldatze aldera. *Perpaus bakunaren eskema semantikoen eta sintaktikoen arteko erlazioa. Eskema horien arabera enuntziatuak behatzeko eta eraldatzeko jarraibideak eta beharrezko terminologia sintaktikoaren erabilera. *Historian zehar beste hizkuntza batzuetatik datorren lexikoa eskuratzeko prozedurak. Erderakadak.

				Kultismoak eta ondare-hitzak. *Hitzak osatzeko prozedurak, eta sexismoaren eragina hitzetan. Esanahian gertatzen diren aldaketei buruzko gogoeta, hitzen eta haien balio denotatiboen eta konnotatiboen arteko erlazio semantikoak, testuinguruaren eta komunikazio-asmoaren arabera. *Hizkuntzen arteko kalkoak eta transferentzia negatiboak identifikatzeko eta zuzentzeko estrategiak.
BIGARREN HIRUHILEKOA				
2. *Ni*tik *gu*ra	Euskara eta Literatura	2. HKK2, KE2, STEM4, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK3 3. HKK1, HKK3, HKK5, KE2, STEM4, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, EK1 4. HKK2, HKK3, HKK5, KE2, STEM4, KD1, KPSII4, KPSII5, HK3 5. HKK2, HKK3, HKK5, KE2, STEM4, KD1, KPSII4, KPSII5, HK3 9. HKK1, HKK2, KE2, STEM2, KPSII4, KPSII5 10. HKK1, HKK5, KE3, KD3, KPSII3, HK1, HK2, HK3	2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 9.1, 9.2, 9.3 10.1, 10.2.	<u>1. Testua eta testuingurua.</u> *Komunikazio-egitatearen osagaiak: egoeraren formaltasun-maila eta izaera publiko edo pribatua; solaskideen arteko gizarte-distantzia; komunikazio-asmoak eta xedeen interpretazioa; komunikazio-kanala eta komunikazioan hitzezkoak ez diren elementuak. *Gaiaren eta tesiaren formulazioa. *Oinarrizko testu-sekuentziak, arreta berezia eskainiz sekuentzia narratiboei, azalpenekoei eta argumentatiboei. *Testuaren propietateak: koherentzia, kohesioa eta egokitasuna.

				Esparru pertsonaleko diskurtso-generoak (desadostasuna, kexa, ordena...), hezkuntza-esparrukoak (zientzia-dibulgazioko artikulua, laburpena...), gizarte -arlokoak, barnean direla erakundeenak, gizarte -sareenak eta hedabideenak (kexa-gutuna, inkesta, publizitate-iragarkia, editoriala, iritzi-artikulua...), eta lan-arlokoak (curriculum vitaea, lan-elkarrizketa...). Europass tresnak. 2. Ulermena. *Ahozko eta irakurriaren ulermenerako estrategiak. Testuaren zentzu orokorra. Ideia nagusiak eta sekundarioak eta zatien arteko erlazioa; garrantzizko informazioaren aukeraketa eta atxikipena. Informazioa berreskuratzea eta ondorioztatzea. Igorlearen asmoa. Testuetako lexikoa. 3. Produkzioa. *Informazioa bilatzeitzezkoak ez diren elementuak. Ahozkotasun formalaren diskurtso- eta hizkuntza-ezaugarriak. Ahozko deliberazio argudiatua. *Idatzizko produkziorako estrategiak, plangintzarekin, idazketarekin,

				berrikuspenarekin, edizioarekin eta hainbat euskarritan hedatzearekin lotzen direnak. Testuarekin, testuinguruan kokatzearekin eta berrikustearekin lotzen diren ahozko produkzio formalerako estrategiak. Audientziaren eta esposizio -denboraren araberako egokitzapena. *Pentsamendua antolatzeko eta emozioak kudeatzeko idazketaren erabilerak: idazketa automatikoa, oharrak hartzea, eskemak, buru-mapak, antolatzaile grafikoak, definizioak, laburpenak, eta abar. *Zuzentasun lexikoa. <u>6. Hizkuntza elementuen onarpena eta diskurtso-erabilera.</u> Hizkuntza-baliabideak identifikatzeko, ezaugarritzeko eta erabilera gogoetatsua egiteko estrategiak, igorleak ahozko eta idatzizko testuetan eta testu multimodaletan duen inplikazioa erakusteko; deixi-formak, komunikazio-egoerei dagokienez, eta oinarrizko modalizazio-prozedurak. *Perpausaren osagaiak lotzeko euskararen berezko hizkuntza-elementuak (komunztadura eta

				deklinabidea). *Erregistroa komunikazio-egoerara egokitzeko hizkuntza-baliabideak. Oinarrizko azalpen -prozedurak: aposizioa eta erlatibozko perpausak. Hizkuntzen erabilera ez-diskriminatzailerako hizkuntza-baliabideak. *Kohesio-mekanismoak identifikatzeko, ezaugarritzeko eta erabilera gogoetatsua egiteko estrategiak. Testu-lokailuak (banatzaileak, ordenakoak, kontrastekoak, azalpenekoak, kausazkoak, ondoriozkoak, baldintzazkoak eta hipotesikoak) eta barne-erreferentziako mekanismo gramatikalak eta lexikoak (esanahi abstraktuko nominalizazioak eta hiperonimoak...). *Testuetako aditz-formen erabilera koherentea. Denborazko korrelazioa perpausen koordinazioan eta menderakuntzan, eta kontakizun-diskurtsoan. *Testuen hizkuntza-zuzentasuna eta berrikuspen ortografikoa eta gramatikala. Euskarri analogikoko edo digitaleko hiztegien, kontsulta-eskuliburuen eta

				zuzentzaile ortografikoen erabilera. *Puntuazio-zeinuak, idatzizko testua antolatzeko mekanismo gisa. Esanahiarekin duten lotura. <u>7. Lanaren antolaketa eta ikaskuntzari buruzko hausnarketa.</u> Banakako eta taldeko lana testuinguru presentzialetan eta digitaletan antolatzeko estrategiak, genero-ikuspegiarekin. Autokonfiantza, ekimena eta ikaskuntzari buruzko gogoeta. Errorea prozesuaren parte gisa eta hobetzeko aukera gisa. Estrategia kooperatibo errazak eta konplexuak, eta talde-lanean esleitutako banako erantzukizunak bere gain hartzeko estrategiak. Autoebaluaziorako, autorregulaziorako eta koebaluaziorako erabili ohi diren estrategia eta tresna analogikoak eta digitalak, eta kooperatiboak eta indibidualak. **D. HIZKUNTZARI BURUZKO GOGOETA** *Hizkuntza-sistemari buruzko nork bere ondorioak gero eta modu autonomoagoan eraikitzeko eta komunikazio-unitateak behatu, alderatu eta

				sailkatzeko estrategia. Egiturak manipulatzeko eta hipotesiak, kontra-adibideak, orokortzeak eta hizkuntzen arteko kontrastea formulatzeko jarrai- bideak, metahizkuntza espezifikoa erabiliz. *Ahozko hizkuntzaren eta idatzizko hizkuntzaren arteko eta lagunarteko erabileraren eta erabilera formalaren arteko alde nabarmenak eta elkarguneak, alderdi sintaktikoak, lexikoak eta pragmatikoak kontuan hartuta. *Hizkuntzaren, sistema gisa, eta haren oinarrizko unitateen oinarrizko nozioak, maila desberdinak kontuan hartuta: soinua eta idazketa-sistema, hitzak (forma eta esanahia; hitza vs. lexiak), diskurtsoan duten antolaketa (hitzen ordena, perpausen osagaiak edo esanahien arteko lotura).
HIRUGARREN HIRUHILEKOA				
3. *Trending topic!*	Euskara eta Literatura	2. HKK2, KE2, STEM4, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK3 3. HKK1, HKK3, HKK5, KE2,	2.1, 2.3 3.2	**B. KOMUNIKAZIOA** Zenbait esparrutako ahozko eta idatzizko testuak eta testu multimodalak sortzeko, ulertzeko eta analisi kritikoa egiteko estrategiak, alderdi

		STEM4, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, EK1 6. HKK3, KD1, KD2, KD3, KD4, KPSII4, KPSII5, HK2, EK3 8. HKK1, HKK2, HKK4, KD3, KPSII3, HK1, KAKK1, KAKK2, KAKK3, KAKK4	6.1, 6.3 8.1, 8.2, 8.3.	hauei baterako arreta eskainiz: <u>1. Testua eta testuingurua.</u> Esparru pertsonaleko diskurtso-generoak (desadostasuna, kexa, ordena...), hezkuntza-esparrukoak (zientzia-dibulgazioko artikulua, laburpena...), gizarte -arlokoak, barnean direla erakundeenak, gizarte -sareenak eta hedabideenak (kexa-gutuna, inkesta, publizitate-iragarkia, editoriala, iritzi-artikulua...), eta lan-arlokoak (curriculum vitaea, lan-elkarrizketa...). Europass tresnak. <u>2. Ulermena.</u> *Ahozko eta irakurriaren ulermenerako estrategiak. Testuaren zentzu orokorra. Ideia nagusiak eta sekundarioak eta zatien arteko erlazioa; garrantzizko informazioaren aukeraketa eta atxikipena. Informazioa berreskuratzea eta ondorioztatzea. Igorlearen asmoa. Testuetako lexikoa. *Testuetan hitzezko hizkuntzaren, hitzik gabekoaren eta ikonikoaren erabilera diskriminatzaileak hautemateko estrategiak. *Generoen testu-egiturak ezagutzeko jarraibideak. Ahozko eta idatzizko testuen

				eta testu multimodalen forma eta edukia aztertzeko eta baloratzeko jarraibideak. Euskal tradizioko atsotitzak eta esaerak ezagutzeko eta ulertzeko eta erabiltzeko jarraibideak. <u>6. Hizkuntza elementuen onarpena eta diskurtso-erabilera.</u> Hizkuntza-baliabideak identifikatzeko, ezaugarritzeko eta erabilera gogoetatsua egiteko estrategiak, igorleak ahozko eta idatzizko testuetan eta testu multimodaletan duen inplikazioa erakusteko; deixi-formak, komunikazio-egoerei dagokienez, eta oinarrizko modalizazio-prozedurak. *Perpausaren osagaiak lotzeko euskararen berezko hizkuntza-elementuak (komunztadura eta deklinabidea). *Erregistroa komunikazio-egoerara egokitzeko hizkuntza-baliabideak. Oinarrizko azalpen-prozedurak: aposizioa eta erlatibozko perpausak. Hizkuntzen erabilera ez-diskriminatzailerako hizkuntza-baliabideak. *Kohesio-mekanismoak identifikatzeko, ezaugarritzeko

				eta erabilera gogoetatsua egiteko estrategiak. Testu-lokailuak (banatzaileak, ordenakoak, kontrastekoak, azalpenekoak, kausazkoak, ondoriozkoak, baldintzazkoak eta hipotesikoak) eta barne-erreferentziako mekanismo gramatikalak eta lexikoak (esanahi abstraktuko nominalizazioak eta hiperonimoak...). *Testuetako aditz-formen erabilera koherentea. Denborazko korrelazioa perpausen koordinazioan eta menderakuntzan, eta kontakizun-diskurtsoan. *Testuen hizkuntza-zuzentasuna eta berrikuspen ortografikoa eta gramatikala. Euskarri analogikoko edo digitaleko hiztegien, kontsulta-eskuliburuen eta zuzentzaile ortografikoen erabilera. *Puntuazio-zeinuak, idatzizko testua antolatzeko mekanismo gisa. Esanahiarekin duten lotura. <u>7. Lanaren antolaketa eta ikaskuntzari buruzko hausnarketa.</u> Banakako eta taldeko lana testuinguru presentzialetan eta digitaletan antolatzeko estrategiak, genero-ikuspegiarekin. Autokonfiantza, ekimena eta

				ikaskuntzari buruzko gogoeta. Errorea prozesuaren parte gisa eta hobetzeko aukera gisa. Estrategia kooperatibo errazak eta konplexuak, eta talde-lanean esleitutako banako erantzukizunak bere gain hartzeko estrategiak. Autoebaluaziorako, autorregulaziorako eta koebaluaziorako erabili ohi diren estrategia eta tresna analogikoak eta digitalak, eta kooperatiboak eta indibidualak. **C. LITERATURA-HEZKUNTZA** <u>1. Irakurketa autonomoa.</u> ***Irakurketan modu autonomoan inplikatzeko estrategiak, eta irakurritako testuei buruz eta irakurketari berari buruz gogoeta egiteko estrategiak. Emakumezko eta gizonezko idazleak barne hartzen dituzten askotariko obrak modu autonomoan eta genero-ikuspegiarekin hautatzeko jarraibideak, eskolako liburutegia eta eskura dagoen liburutegi publikoa modu autonomoan erabiliz. Literaturaren eta irakurleen zirkuluarekin lotzen diren kultura-egintzetan modu

				aktiboan eta ekitatiboan parte hartzeko interesa. 2. Irakurketa gidatua. *Euskal Herriko, Espainiako eta mundu osoko ondareko eta gaur egungo literaturako obra garrantzitsuen eta horien zatien irakurketa, mugimenduetan edo gaikako edo generoko ibilbideetan inskribatuta daudenak eta emakumezko eta gizonezko egileenak. *Obren interpretazioaren eraikuntza partekaturako estrategia kognitiboak eta emozionalak. Literatura-eztabaidak edo -solasaldiak. *Literatura-kontaketa: egitura; egilea, narratzailea, narrazioaren perspektiba eta polifonia; pertsonaiak; espazioa eta denbora. *Poesia, bertsolaritza, kopla zaharrak eta herri-baladak: baliabide erretorikoak eta erritmikoak, bertsogintza, gaiak, topikoak, sinboloak. *Antzerkia. Antzez-testuaren alderdi formalak. Antzerkia, arte eszeniko gisa. *Literatura-generoaren oinarrizko elementuen eta obrak duen zentzua eraikitzearen arteko erlaziorako jarraibideak. Adierazpide-baliabideek hartze-prozesuan dituzten efektuak. *Etapak, emakumezko eta

				gizonezko egileak eta euskal literaturako eta Espainiako literaturako obrarik adierazgarrienak. *Oinarrizko informazio soziohistorikoa, kulturala eta artistikoa genero-ikuspegitik erabiltzeko estrategiak, literatura-obren interpretazioa eraikitzeko. *Irakurritako testuak beste ahozko edo idatzizko testuekin, testu multimodalekin, beste arte- eta kultura-adierazpen batzuekin eta fikziozko forma berriekin lotzeko eta alderatzeko jarraibideak, gaien, topikoen, egituren eta hizkuntzen arabera. Jarraitutasun- eta haustura-elementuak. *Literatura-obrak eta horien zatiak interpretatzeko estrategiak, aztertutako alderdien integraziotik abiatuta eta testuetako balio kultural, etiko eta estetikoak kontuan hartuta. Genero-ikuspegia duen irakurketa. Irakurritako obren inguruan ikertzeko tresnak eta estrategiak, obren interpretazioa eraikitzeko eta irakurritako testuen artean loturak ezartzeko interesa sustatzen dutenak. Testuen irakurketa espresiboa, dramatizazioa

				eta errezitazioa, inplikatuta dauden ulermen-, jabetze- eta oralizazio-prozesuekin lotuta. *Testuak sortzeko jarraibideak, literatura-hizkuntzaren konbentzioak menderatzetik abiatuta eta emandako ereduei erreferentzia eginez (imitazioa, eraldaketa, jarraipena, eta abar) eta hizkuntzaren erabilera sexista eta diskriminatzailea saihestuz.

Erabaki metodologikoak

Estrategiak eta metodoak, hizkuntzen tratamendua, IDU, ikasleen eta irakasleen antolamendua, espazioen eta baliabideen erabilera, etab.

Konpetentzietan oinarritutako ikaskuntzari dagokion metodologia erabiliko da:

- Testuinguruan kokatutako proiektuak; ingurune hurbileko eta gaurkotasuneko gaiei (ingurumena, kultura, soziolinguistika...) buruzko ikerketak eta eztabaidak egitea errazten duten ikaskuntza integratuko zereginak, ikaskuntzarako jakin-mina eta motibazioa sustatzeko.
- Ikasleei proiektu irekiak proposatuko zaizkie, beraiek planifikatu, diseinatu eta komunikatzeko, sormena sustatuz, baliabide teknologikoek ematen dieten informazioa erabiliz eta tresna eta gailu digitalak eraginkortasunez erabiliz.
- Irakaslearen azalpenekin batera, laguntza bisuala emango da irudien eta bideoen bidez. Horrez gain, eskemak ere sortuko dira.
- Metodologia aktiboak erabiliko dira, ikasleek galderak eginez eta informazioa iturri seguru eta fidagarrietan bilatuz banakako eta taldeko lan-praktikak egingo dituzte.
- Taldeko lan-praktikak egitean, arreta berezia emango zaio errespetua, lankidetza eta elkarrizketari.
- Ikasgelan egiten den guztia ebaluatuko da; lan eta probetatik, koadernoa eta jarreraraino.

- Beste hizkuntzetako irakasleekin koordinazioa erabatekoa izango da, oinarrizko jakintzen transferentzia ahalik eta arrakastatsuena izateko.

Ebaluazioari, haren ondorioei eta kalifikazio-irizpideei buruzko erabakiak		
Ebaluazioa • *Helburua (formatiboa, akreditatzailea)* • *Finkatutako denborak (hasieran, prozesuan zehar, amaieran)* • *Ebaluatzeko teknikak, tresnak eta erramintak* • *Eragileak (autoebaluatzea, elkarri ebaluatzea eta heteroebaluatzea)*	**Ebaluazioaren ondorioak:** • *Kalifikazioa* • *Programazio didaktikoaren berrikuspena eta doitzea* • *Errefortzu-neurriak hartzea, egokitzeko neurriak hartzea, curriculuma zabaltzeko eta aberasteko proposamenak* • *Berariazko programatan parte hartzea.* • *Etab.*	**Kalifikazio-irizpideak** Ikastetxearen autonomiaren baitan, curriculumaren hainbat erabaki curricular hartuko dira, hala nola: *o* Ikas-maila bakoitzerako lorpen-mailak erabakitzea *o* Ebaluazio irizpideen jardun maila adostea. *o* Gaitasunen garapen-maila adostea o Berariazko gaitasunen ponderazioa, ebaluazio-irizpideak... definitzea) *o* etab.
• **Helburua:** Formatiboa, hau da, ikaslearen aurrerapena ebaluatuko da. • **Denboralizazioa:** Jarraia • **Ebaluatzeko tresnak:** **Idatzizkoak:** - Ikasleek egunerokoan egiten dituzten askotariko jarduerak. - Ikaslearen gelako koadernoa. - Idatzizko banakako probak.	• **Kalifikazioa:** Kualitatiboa • **Programazio didaktikoaren berrikuspena eta doitzea:** Ikasturte hasieratik norbere akatsak antzemateko eta baloratzeko estrategiak emango zaizkie. Era honetan, autodiagnosiaren bitartez, ikasle bakoitza indartu behar duena jakiteko gai izango da eta eskaintzen zaizkion material eta baliabide guztien	**Honako gaitasun hauek ebaluatuko dira:** **1. EDUKIAK eta JARDUERAK** - Gramatikako edukiak : Hizkuntza formak eta hiztegia ebaluatuko dira , gai bakoitzeko proba eginez. **2. ULERMENA eta ADIERAZPENA** - Idatzizko zein ahozko testuen ulermena: Mota eta jatorri desberdineko testuak irakurri eta entzungo dira helburu desberdinekin.

- Idazlanak. - Talde-lanak. - Jarduera interaktiboak. **Ahozkoak:** - Banakako eta taldeko galderak. - Ikaslearen parte-hartzea. - Elkarrizketak. - Banakako eta taldeko ahozko azalpenak. **• Ebaluazio erramintak:** - Idatzizko probak. - Kontrol-zerrendak. - Banakako erregistroak. - Ebaluazio-errubrikak. - Koebaluazioa.	arteatik aurreratzeko baliagarriak izango zaizkionak hautatu ahal izango ditu. Darabiltzagun tresna digital desberdinen (Classroom, Drive eta Gmail) bitartez, une oro egunean eta irakasle zein klasekideekin kontaktuan egoteko aukera izango du; eskolan zein etxean egonda. **• Errefortzu-neurriak hartzea, egokitzeko neurriak hartzea, curriculuma zabaltzeko eta aberasteko proposamenak:** Fitxak, hainbat motatako jarduerak, talde-lana, material egokituak, berdinen arteko ikaskuntza, IDU jarduerak.	- Idatzizko zein ahozko adierazpena : Mota eta jatorri desberdineko testuak sortuko dira helburu desberdinekin. **3. JARRERA** - Eskatutako jarduerak epe barruan burutzea eta dinamiketan aktiboki parte hartzea. - Materialak zaintzea eta egokiro erabiltzea. - Norbere prozesuaren inguruko hausnarketa eta diagnostikoa egitea. - Komunikatzeko une oro euskara erabiltzea.

FILOSOFÍA

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	SAN JUAN BOSCO DE BARAKALDO. SALESIANOS CRUCES	Código:	014586	Curso escolar:	2026-2027
Etapa:	SECUNDARIA	Ciclo-nivel:	CUARTO		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdiscipli-nar • Otros	FILOSOFÍA APLICADA AL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Profesorado:	JOSEAN PROL LODEIRO JORGE CANCELO		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

La materia de Filosofía aplicada al desarrollo personal y social como optativa en el último curso de la educación obligatoria tiene, en primer lugar, la finalidad de ofrecer un espacio para el análisis de las inquietudes esenciales y existenciales del alumnado, relacionadas con las grandes preguntas y propuestas filosóficas. En segundo lugar, es también un objetivo de la materia proporcionar al alumnado los conocimientos básicos y la actitud de cuestionamiento y reflexión mínima que le posibiliten un desarrollo satisfactorio como individuo y como miembro de la sociedad. La educación filosófica resulta imprescindible para la articulación de una sociedad democrática en torno a principios, valores y prácticas éticas, políticas y cívicas cuya legitimidad y eficacia precisa de la deliberación dialógica, la convicción racional y la autonomía de juicio de la ciudadanía. La Filosofía, por último, supone también una reflexión crítica sobre la razón y las emociones necesarias para el desarrollo integral de toda persona.

La primera de esas competencias se centra en el cuestionamiento como herramienta básica en la filosofía. El objetivo es la identificación de las principales preguntas filosóficas y el desarrollo de la capacidad para hacerse preguntas ellos mismos. La segunda competencia va a la raíz del aprendizaje basado en competencias, ya que tiene como objetivo que los alumnos y alumnas establezcan relaciones entre su entorno vital y las grandes cuestiones filosóficas. La tercera competencia hace referencia a la práctica del diálogo como proceso cooperativo de conocimiento, constitutivo del ejercicio filosófico. Esto implica a su vez, el reconocimiento del carácter plural y no dogmático de las ideas y teorías filosóficas, así como la implementación de dicho reconocimiento en la doble tarea, crítica y constructiva, de contrastarlas y descubrir la oposición y la complementariedad entre ellas.

La cuarta competencia, de carácter más conceptual, responde a la necesidad de proporcionar al alumnado nociones y debates básicos a lo largo de la historia del pensamiento, que le ayuden a interiorizar la naturaleza de la filosofía y la radicalidad de sus cuestiones. La quinta competencia se centra en la construcción de la identidad y el análisis de las emociones desde el ámbito filosófico. La práctica de la filosofía ha de procurar una formación integral de la personalidad del alumnado, para que este pueda afrontar con éxito los desafíos personales emocionales, sociales y profesionales que trae consigo un mundo, como el nuestro, en perpetua transformación y sembrado de incertidumbres. Por último, la sexta y última competencia específica, aborda la facultad para generar un pensamiento propio a la par que riguroso sobre asuntos esenciales, y el desarrollo de un juicio y compromiso autónomos frente a los retos del siglo XXI.

En cuanto a los criterios de evaluación, estos se formulan en relación directa a cada una de las competencias específicas ya expuestas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.

La etapa de cuarto de secundaria es muy apropiada para realizar este acercamiento a la Filosofía.

El tratamiento de las lenguas será de respeto. La lengua vehicular será el castellano, así está establecido en el modelo B del colegio. No obstante haremos algunas lecturas en euskera y en inglés.

Planificación curricular				
Título de las (SdA)	**Áreas**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
De Filo y Sofía	Fª	1: CCL2, STEM1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC3. 2: CCL2, CCL3, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CC4, CE3, CCEC2. 4: CCL2, CCL5, CPSAA4, CC1, CC3.	1.1., 1.2 2.1 4.1, 4.2	● Comprender y utilizar el lenguaje filosófico. ● Investigar, comprender, exponer y defender una teoría o un pensamiento filosófico. ● Dramatizar un diálogo argumentativo. ● Debatir y llegar a acuerdos.
¡Adelante!	Fª	2: CCL2, CCL3, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CC4, CE3, CCEC2. 3: CCL5, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3.	2.1 3.1, 3.2	● Comprender y utilizar el lenguaje filosófico. ● Investigar, comprender, exponer y defender una teoría o un pensamiento filosófico. ● Escribir un ensayo filosófico. ● Elaborar y poner en práctica un método motivacional.
SEGUNDO TRIMESTRE				
Fuera estereotipos	Fª	2: CCL2, CCL3, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CC4, CE3, CCEC2. 5: CCL2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.	2.1 5.1, 5.2	● Identificar los estereotipos y los prejuicios presentes en el aula y analizar su impacto en las relaciones interpersonales. ● Identificar los estereotipos y los prejuicios presentes en afirmaciones comunes. ● Reflexionar sobre las percepciones y actitudes que pueden generar los prejuicios y

				los estereotipos, y sobre cómo, al superarlos, pueden mejorar el comportamiento y la convivencia en el aula. ● Analizar críticamente una situación ficticia en la que se presentan estereotipos y prejuicios. ● Elaborar propuestas para la superación de estereotipos y prejuicios.
¿Qué significa conocer?	Fª	1: CCL2, STEM1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC3. 4: CCL2, CCL5, CPSAA4, CC1, CC3.	1.1, 1.2 4.1, 4.2	● Comprender el concepto de conocimiento y su importancia en la educación. ● Reflexionar sobre la relevancia de la educación en la vida personal y social. ● Identificar los conocimientos que son valiosos y merecen ser enseñados y aprendidos. ● Relacionar la filosofía con la educación y el conocimiento. ● Desarrollar habilidades comunicativas y de argumentación.
TERCER TRIMESTRE				
El sentido de la existencia	Fª	1: CCL2, STEM1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC3. 5: CCL2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.	1.1, 1.2 5.1, 5.2	● Capacidad de análisis y síntesis de las diferentes perspectivas sobre el sentido de la existencia. ● Habilidad para reflexionar críticamente sobre la finitud de la vida y la idea de la vida eterna. ● Claridad y coherencia en la presentación de las conclusiones. ● Desarrollar habilidades comunicativas y de exposición visual.
¿Estamos predeterminados?	Fª	3: CCL5, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3.	3.1, 3.2	● Comprender los conceptos de libertad y de libre albedrío. ● Analizar las decisiones tomadas y la trayectoria de vida para determinar si han sido

		6: CCL3, CCL5, STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3, CC4.	6.1	libres o predeterminadas, y reflexionar sobre ellas. ● Desarrollar habilidades para argumentar en el debate y el análisis crítico.

Decisiones metodológicas

Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.

Los principios pedagógicos son aplicados mediante distintas estrategias metodológicas en la misma sesión, combinando las expositivas con las prácticas. Son principalmente:

- La exposición del profesor al gran grupo: Es el desarrollo expositivo de contenidos teóricos en el aula y no debe prolongarse en el tiempo dada la limitada capacidad de concentración y seguimiento del alumnado de exposiciones prolongadas.
- Trabajos de colaboración en grupo: Mediante los cuales el alumnado trabaja los problemas y cuestiones planteados en las UDs, para lo que se adoptará una distribución espacial de las mesas específica.
- Trabajos monográficos sobre temas concretos: Estos trabajos serán individuales o grupales y podrán ser realizados con la ayuda de medios informáticos, ya que el centro dispone de una sala de informática y cada alumno/a tiene un dispositivo electrónico propio. En algunos casos se harán exposiciones de los trabajos al gran grupo por parte del alumnado.

En cuanto a la distribución del alumnado en el aula, podrá ser de distintas maneras:

- Trabajo individual: Para trabajar actividades individuales.
- Trabajo grupal (en parejas, en pequeños grupos o en grandes grupos): Cuando deban realizar una tarea grupal.

En caso necesario también se recurrirá a la exposición a al flipped classroom. Para ello será de utilidad la plataforma Moodle (Curso moodle de Filosofía cuarto curso de secundaria) en la que estarán organizados muchos de los saberes a través de documentos editados en power point. En Moodle también habrá diferentes enlaces a webs y a otros materiales de apoyo: lecturas, encuestas, test…

Las tareas y actividades se realizarán en el aula. Los saberes estarán en diversos soportes. Gracias a la herramienta Odilo los libros de lectura se podrán también escuchar.

El espacio fundamental de trabajo será el aula. No obstante de vez en cuando utilizaremos otros espacios más amplios tales como el patio y el teatro.

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación		
Evaluación • *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	**Consecuencias de la evaluación**: • *Calificación* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	**Criterios de calificación** *Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* ○ *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* ○ *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* ○ *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* ○ *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* ○ *etc.*
Se evalúan los procesos y no solo los resultados, por lo que la ponderación de las competencias y los criterios de evaluación tendrán en cuenta este hecho. Las competencias para la reflexión escrita y los debates orales serán el 40% de la nota. La competencia para la investigación y la exposición oral ocupará el 20%. La actitud en la realización de las tareas ocupará el 20%, quedando el 20% restante para la adquisición de los saberes.	En cuanto a las medidas de atención a la diversidad, hay que tener en cuenta a la hora de realizar esta programación, por un lado, las medidas ordinarias, y por el otro, las extraordinarias, que se pondrán en funcionamiento una vez agotadas las medidas ordinarias. Así, entre las medidas ordinarias, hay que tener en cuenta la adaptación de esta programación a las características del centro y del alumnado. Por otro lado, se realizarán refuerzos educativos con aquellos profesores con disponibilidad horaria, además de programas de habilidades sociales para trabajar la autoestima o la empatía que	1 Pruebas escritas: - Contenidos-teoría: 1.1 / 4.1 / 4.2 / 6.1 2 Proyecto: - Material grupo: 1.1 / 2.1 / 3.1 / 3.2 / 5.1 / 5.2 / 6.1 - Digital: 3.1 / 3.2 / 5.1 / 5.2 - Contenido Test: 1.1 / 2.1 3 Diario de aprendizaje: - Comunicación (argumentación, redacción, originalidad, utilización de recursos digitales...): 1.1 / 1.2 / 2.1 / 4.1 / 6.1 4 Cuaderno (resúmenes, esquemas): 1.1 / 2.1 / 4.1 / 4.2 / 6.1 5 Actividades-tareas personales, classroom: 1.1 / 2.1 / 4.1 / 4.2 / 6.1

Como instrumentos de evaluación tendremos las pruebas escritas y orales, las exposiciones, la observación en el aula y los trabajos aportados. Se utilizarán como herramientas de evaluación: rúbricas y listas de cotejo. En algunas exposiciones haremos también la coevaluación.	facilitarán el trabajo en equipo. Finalmente, en cuanto a las medidas ordinarias, cabe destacar el programa de enriquecimiento curricular para aquel alumnado con altas capacidades. Por otro lado, entre las medidas extraordinarias podemos encontrar: adaptaciones curriculares, agrupaciones flexibles, apoyo de profesorado especialista en pedagogía terapéutica o de audición y lenguaje, flexibilidad en el periodo de escolarización, así como alumnado que no puede acudir al centro educativo por motivos de diversa índole o atención educativa domiciliaria u hospitalaria. Habrá actividades de refuerzo para el alumnado que no haya conseguido adquirir los contenidos trabajados, como el uso de imágenes o soportes visuales. Después de cada evaluación, con una nota máxima de 5, se realizará una prueba escrita de las partes que no hayan obtenido la calificación mínima.	

FISIKA ETA KIMIKA

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	Salesianos Cruces	Código:	014586	Curso escolar:	2026-27
Etapa:	DBH	Ciclo-nivel:	4º		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	Física y química	Profesorado:	Natalia Montero		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

Este curso el alumnado comienza repasando los conocimientos adquiridos en el curso anterior, ya que los contenidos de la materia por los que comenzamos corresponden con los últimos vistos el curso pasado. Trabajaremos los contenidos de física durante la primera y segunda evaluación, continuando así lo que estudiaron en 3º, y en la última evaluación trabajaremos los contenidos de química. Ya que 3º es un curso que se caracteriza por profundizar más en la química que en la física, durante este curso se profundizará más en la física. Las competencias clave que se trabajarán en esta materia son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística: La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos.
- Competencia plurilingüe: Implica utilizar distintas lenguas, orales o asignadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés): La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

- Competencia digital: La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable, de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con personas o dispositivos a través de dichas tecnologías.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida.

Planificación curricular

Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
El movimiento es relativo	Física	**CE1** CCL1, STEM1, STEM2, STEM4 y CPSAA4,	1.1., 1.2., 1.3.	Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.* El lenguaje científico: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos. Herramientas matemáticas adecuadas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.*
Fuerzas del día a día	Física	**CE3** STEM4, STEM5, CD3, CPSAA4 y CC1.	3.1., 3.2.	La fuerza como agente de cambios en los cuerpos: principio fundamental de la Física que se aplica a otros campos como el diseño, el deporte o la ingeniería.* Carácter vectorial de las fuerzas: uso del álgebra vectorial básica para la realización gráfica y numérica de operaciones con fuerzas y su aplicación a la resolución de problemas relacionados con sistemas sometidos a conjuntos de fuerzas, valorando su importancia en situaciones cotidianas.* Principales fuerzas del entorno cotidiano: reconocimiento del peso, la normal, el rozamiento, la tensión o el empuje, y su uso en la explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios.* Ley de la gravitación universal: atracción entre los cuerpos que componen el universo. Concepto de peso.*
SEGUNDO TRIMESTRE				

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
Arquímedes y la corona	Física	**CE2** CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3	2.1., 2.2., 2.3.	Fuerzas y presión en los fluidos: efectos de las fuerzas y la presión sobre los líquidos y los gases, estudiando los principios fundamentales que las describen.*
¡Vaya energía!	Física	**CE2** CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3	2.1., 2.2., 2.3.	La energía: formulación y comprobación de hipótesis sobre las distintas formas y aplicaciones de la energía, a partir de sus propiedades y del principio de conservación, como base para la experimentación y la resolución de problemas relacionados con la energía mecánica en situaciones cotidianas.* Transferencias de energía: el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre sistemas relacionados con las fuerzas o la diferencia de temperatura. La luz y el sonido como ondas que transfieren energía.* La energía en nuestro mundo: estimación de la energía consumida en la vida cotidiana mediante la búsqueda de información contrastada, la experimentación y el razonamiento científico, comprendiendo la importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable.*
TERCER TRIMESTRE				
Mundo pequeño	Química	**CE4** CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4. **CE5** CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3 y CE2	4.1., 4.2., 5.1.	Sistemas materiales: resolución de problemas y situaciones de aprendizaje diversas sobre las disoluciones y los gases, entre otros sistemas materiales significativos. Modelos atómicos: desarrollo histórico de los principales modelos atómicos clásicos y cuánticos y descripción de las partículas subatómicos, estableciendo su relación con los avances de la física y la química

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
				Estructura electrónica de los átomos: configuración electrónica de un átomo y su relación con la posición del mismo en la tabla periódica y con sus propiedades fisicoquímicas.
Cuando la bicicleta se oxida	Química	**CE3** STEM4, STEM5, CD3, CPSAA4 y CC1. **CE4** CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.	3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Compuestos químicos: su formación, propiedades físicas y químicas y valoración de su utilidad e importancia en otros campos como la ingeniería o el deporte Cuantificación de la cantidad de materia: cálculo del número de moles de sistemas materiales de diferente naturaleza, manejando con soltura las diferentes formas de medida y expresión de la misma en el entorno científico
Formulación	Química	**CE3** STEM4, STEM5, CD3, CPSAA4 y CC	3.1., 3.2.	Nomenclatura inorgánica: denominación de sustancias simples, iones y compuestos químicos binarios y ternarios mediante las normas de la IUPAC.* Introducción a la nomenclatura orgánica: denominación de compuestos orgánicos mono-funcionales a partir de las normas de la IUPAC como base para entender la gran variedad de compuestos del entorno basados en el carbono.*

Decisiones metodológicas

Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.

Los principios pedagógicos son aplicados mediante distintas estrategias metodológicas en la misma sesión, combinando las expositivas con las prácticas. Son principalmente:

- **La exposición del profesor al gran grupo**: Es el desarrollo expositivo de contenidos teóricos en el aula o prácticos en el laboratorio, y no debe prolongarse en el tiempo dada la limitada capacidad de concentración y seguimiento del alumnado de exposiciones prolongadas.
- **Trabajos de colaboración en grupo**: Mediante los cuales el alumnado trabaja los problemas y cuestiones planteados en las UDs, para lo que se adoptará una distribución espacial de las mesas específica.

- **Trabajos monográficos sobre temas concretos:** Estos trabajos serán individuales o grupales y podrán ser realizados con la ayuda de medios informáticos, ya que el centro dispone de una sala de informática y cada alumno/a tiene un dispositivo electrónico propio. En algunos casos se harán exposiciones de los trabajos al gran grupo por parte del alumnado.

En cuanto a la distribución del alumnado en el aula, podrá ser de distintas maneras:

- **Trabajo individual:** Para trabajar actividades individuales.
- **Trabajo grupal** (en parejas, en pequeños grupos o en grandes grupos): Cuando deban realizar una tarea grupal.

En cuanto a la distribución en el aula, las sesiones expositivas se realizarán con el alumnado dispuesto de manera individual. No obstante, cuando se realicen trabajos grupales se adaptará la distribución en el aula para que puedan formar los grupos. Los agrupamientos que se realicen serán variados y flexibles dependiendo de la actividad que se vaya a realizar.

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación

Evaluación	**Consecuencias de la evaluación**:	**Criterios de calificación**
• *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	• *Calificación* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	*Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* ○ *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* ○ *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* ○ *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* ○ *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* ○ *etc.*
La evaluación tendrá una finalidad formativa (se centra en la recolección, sistematización y análisis de la información obtenida de diversas fuentes) y una temporalización	La calificación será cualitativa. En caso de no acudir a las pruebas escritas se realizarán el primer día de incorporación a las clases. Los trabajos no	Las competencias trabajadas y los criterios de evaluación se trabajarán y evaluarán de forma proporcionada.

procesual con los siguientes instrumentos: **Observación:** Guía de observación: participación en el aula, entrega de trabajos, actitud tanto en los trabajos personales como grupales en el aula. **Desempeño:** Se trabajará y se repasará el vocabulario específico para mejorar la comprensión. Deberán ir haciéndolo poco a poco y pasarlo a la ficha fotocopiable que tienen en classroom y guardarlo en una funda protectora para poder utilizarlo cuando lo consideren necesario. (heteroevaluación) Se trabajarán los esquemas y mapas conceptuales que les posibilitará entender, relacionar y conocer saberes trabajados. Se realizarán las correcciones oportunas y se guardarán en una funda protectora para poder utilizarlo cuando lo consideren necesario. Se les proporcionará una rúbrica en la que se basarán a la hora de realizar el trabajo. (heteroevaluación)	entregados por faltar al aula ese día se entregarán en la sala de profesores el primer día que se incorpore al colegio. Se proporcionará al alumnado múltiples medios de representación, de acción y expresión y formas de implicación en la información que se le presenta. Realizarán tanto trabajos individuales como grupales de búsqueda de información, de realización de maquetas, de realización de lapbooks. Realizarán tanto pruebas escritas como orales, las orales serán grabadas en vídeo y subidas a classroom. En las pruebas escritas se utilizarán distintos tipos de respuestas: de desarrollo, elección múltiple, emparejamientos. Y distintos formatos de preguntas: con imágenes, con vídeo, con texto, con el tipo de letra más adecuada… Tendrán los vídeos que se vayan a trabajar en clase en la plataforma classroom, para que los puedan analizar con tranquilidad y con tiempo y puedan afianzar los contenidos. Durante el desarrollo de las situaciones aprendizajes se realizarán repasos de los contenidos, el alumnado que haya superado con éxito los contenidos ayudará	

Se realizarán trabajos individuales o grupales (proyecto, evidencia, producto final) en distintos formatos: lapbook, maquetas, genially, vídeos, podcast (con autoevaluación y/o coevaluación y/o heteroevaluación). Se les proporcionará una rúbrica en la que se basarán a la hora de realizar el trabajo. **Rendimiento:** Se harán repasos semanales de los contenidos trabajados para detectar problemas y establecer medidas de refuerzo a tiempo. (heteroevaluación) Se realizarán cuestionarios en moodle sobre los saberes trabajados. (heteroevaluación)	a realizar las fichas de refuerzo a los que no los hayan superado. Realizarán también las correcciones de las pruebas escritas, en el cuaderno con ayuda del libro y del esquema. Al finalizar la evaluación se proporcionará a cada alumno un plan personalizado y específico con el fin de recuperar los contenidos. La realización del trabajo personalizado será la "llave" para poder realizar la prueba escrita de recuperación.	

GEOGRAFIA ETA HISTORIA

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	San Juan Bosco	Código:	014586	Curso escolar:	2025 - 2026
Etapa:	ESO	Ciclo-nivel:	4		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	Geografía e Historia	Profesorado:	Profesorado de Geografía e Historia		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

La materia de Geografía e Historia es crucial para entender la vida social actual mediante el estudio del pasado. Ofrece herramientas conceptuales y datos que contribuyen al desarrollo equilibrado de la mente de los jóvenes. Al describir nuestro hábitat y explorar quiénes somos a través de los hechos y reflexiones históricas, la disciplina fomenta el pensamiento crítico. Además de transmitir conocimientos sobre la Tierra y el pasado, se centra en la reflexión y la conexión entre épocas. Integrada en el currículo de la Comunidad Autónoma del País Vasco, aborda aspectos locales y globales, formando ciudadanos sensatos, adaptables y reflexivos para avanzar en la sociedad.

Dado que los estudiantes tuvieron una aproximación a la Historia el curso anterior, su enfoque se centró desde el inicio del Humanismo hasta finales del siglo XVII. Aunque no han explorado directamente el periodo que se abordará en 4º, han adquirido conocimientos significativos durante ese intervalo temporal. En vista de esta base previa, la programación se adaptará estratégicamente para capitalizar y ampliar esos conocimientos. Se diseñarán actividades que refuercen los conceptos previamente aprendidos, estableciendo una conexión coherente y progresiva hacia el final del Antiguo Régimen y el absolutismo, el enfoque central del presente curso. Este enfoque busca construir sobre la base existente, ofreciendo una experiencia de aprendizaje continua y contextualizada.

En relación con el contexto del aula, la ausencia de alumnos provenientes de otros centros o del extranjero simplifica la dinámica de integración, pero la presencia de estudiantes que desconocen el idioma en el que se imparte la asignatura (optando por el castellano) presenta un elemento adicional a considerar. La programación se adaptará para garantizar que estos estudiantes encuentren un ambiente de aprendizaje inclusivo y puedan participar plenamente en las actividades. Se ofrecerá apoyo adicional, tanto lingüístico como pedagógico, para facilitar su integración y comprensión de los contenidos, garantizando así una experiencia educativa equitativa.

Esta adaptación al punto de partida del alumnado y al contexto del aula demuestra la flexibilidad y la atención a las necesidades individuales, buscando brindar a todos los estudiantes una base sólida para abordar los retos y las complejidades de la materia.

Las mejoras planeadas para el próximo curso se fundamentan en la memoria anual del curso anterior. En línea con las debilidades identificadas y las metas de mejora propuestas en ese informe, se han ideado estrategias específicas para estimular el interés, promover la investigación, introducir dinámicas innovadoras y ajustar diversos aspectos metodológicos. Estas iniciativas no solo expresan un compromiso constante con la calidad educativa, sino que también indican la decisión de evolucionar en respuesta a las lecciones aprendidas y a las necesidades identificadas durante el curso pasado.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
Goya XXI. mendean	**Historia** GJH 10. Desberdintasunak murriztea	**K.E. 1** HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII4,	1.2.	**A. Egungo munduaren erronkak** 1. Testu historiografikoek, datu estatistikoek eta abarrek emandako informazioaren bilaketa eta tratamendua, esparru digital eta analogikoetan. Informazioaren irakurketa eta balorazio kritikoa, iturrien fidagarritasuna egiaztatuz eta sareetako

	GJH 16. Bakea, justizia eta instituzio sendoak GJH 17. Helburuak lortzeko aliantza	KPSII5, HK1, HK3, EK3, KAKK3.		desinformazioaren arazoa kontuan hartuz. Produktu desberdinak sortzea hainbat formatutan, ezagutza lantzeko bide gisa. 2. Herritartasun etiko digitala: pribatutasunaren, datuen babesaren, netiketaren eta jabetza intelektualaren auziak, jakintzagaiaren lanari aplikatzea. 4. Geografia aztertzeko teknikak eta metodoak: testuen azterketa, edozein euskarritan adierazitako mapak, eskemak, sintesiak, grafikoak eta irudiak interpretatzea eta prestatzea. Informazio Geografikoaren teknologiak eta kontzeptu espazialen analisi eta interpretaziorako sarrera -hala nola kokapena, eskala, konexio eta hurbiltasun espaziala, etab. 7. Egitura ekonomikoak gaur egungo munduan: ekonomia globalizatua. Eragile ekonomikoak, aldaketak ekoizpen-sektoreetan eta merkatuen funtzionamenduan. Publikoa eta pribatuaren auzia. Baliabideak, desparekotasuna eta injustizia toki- eta mundu-testuinguruetan. Migrazioak, kultura-aniztasuna eta mestizajea gaur egungo gizarteetan. **B. Gizarteak eta lurraldeak.** 1. Historiaren ezagutza eraikitzeko, ikerketako lan-metodologiei eta -teknikei buruzko sarrera: iturri historikoak, iraganari buruzko ezagutza eraikitzeko oinarri gisa. Eskola historiografikoen teoria eta metodoen arteko kontrastearen zergatia ezagutzea, Historia zientzia gisa eta eskola horien jarraitzaileen ikuspegiak aztertzeari ekiteko. 3. Denbora historikoa: Denbora-lerroen eraikuntza eta interpretazioa, prozesu historikoak ulertzeko, linealtasun-, kronologia-, aldiberekotasun- eta iraupen-ikuspuntuen bidez. 4. Gaurkotasuneko arazoen aurrean norberaren iritzi argudiatuak eratzea, Historiarekin erlazionatuz eta testuinguruan kokatuz. Aurkezpen eta eztabaiden bidez horiek defendatu eta kritikoki aurkeztu. 5. Eraldaketa politikoa Aro Garaikidean: mendekoak izatetik, herritarrak izatera. Legea, kontratu sozial gisa: eskubide indibidual eta kolektiboen lorpena. Iraultza Liberalak. Sistema liberalen jatorria, eboluzioa eta egokitzapena, munduan zehar. Ideologia politiko nazionalista berriak. Demokraziaren eraikuntza. 6. Sistema liberalen jatorria, eboluzioa, erresistentziak eta egokitzapena Espainiako Historia Garaikidean. Eraldatze prozesuaren oinarrien testuingurua eta alde politiko, ekonomiko,
		K.E. 4 HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1	4.2.	
		K.E. 5 STEM5, KD4, KPSII2, KPSII5, HK1, HK2, HK3	5.2.	
		K.E. 6 HKK1, HKK2, HKK3, HKK5, STEM5, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, HK4	6.2.	
		K.E. 7 KE3, KPSII1, HK1 HK2, HK3, KAKK1, KAKK2	7.2.	
		K.E. 8 HKK5, KE3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1.	8.1. 8.3.	

				sozial eta kulturalen azalpena, Independentzia Gerratik 1931era arte. 8. Sistema kapitalista, sorreratik gaur egun arte. Ekonomia industria-iraultzetatik: kolonialismoa, inperialismoa eta mendekotasun ekonomiko eta kultural berriak. 1917ko Errusiako Iraultza eta bere ondorioak. 9. Industrializazioa Euskal Herrian, eraldaketa ekonomiko eta sozialak, eta euskal-nazionalismoaren sorrera. 19. Emakumeek burututako eskubide zibil eta politikoen lorpena eta emakumeen eta gizonen benetako berdintasunaren aldeko borroka. Historia Garaikideko emakume esanguratsuak. 20. Arte eta kultura adierazpen berriak Aro Garaikidean, munduan, Espainian eta Euskal Herrian: eredu tradizionalekiko haustura, izaera kritiko eta esperimental berri batetik. Neoklasizismotik XXI. mendeko joera artistikoetara. Ondare materiala eta immateriala errespetatzea eta kontserbatzea. 21. Eraldaketa zientifiko eta teknologikoak munduan, Espainian eta Euskal Herrian Aro Garaikidean. 22. Kultura-aldaketak eta gizarte-mugimenduak mundu garaikidean. Eskubideen lorpena gizarte demokratiko garaikideetan. Memoria demokratikoa. Komunikabideen eta sare sozialen zeregina.
SEGUNDO TRIMESTRE				
XX. mendea kartografiatzen	**Historia** GJH 5. Genero-berdintasuna GJH 8. Lan duina eta hazkunde ekonomikoa GJH 16. Bakea, justizia eta instituzio sendoak	**K.E. 1** HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, EK3, KAKK3.	1.2.	**A. Egungo munduaren erronkak** 1. Testu historiografikoek, datu estatistikoek eta abarrek emandako informazioaren bilaketa eta tratamendua, esparru digital eta analogikoetan. Informazioaren irakurketa eta balorazio kritikoa, iturrien fidagarritasuna egiaztatuz eta sareetako desinformazioaren arazoa kontuan hartuz. Produktu desberdinak sortzea hainbat formatutan, ezagutza lantzeko bide gisa. 2. Herritartasun etiko digitala: pribatutasunaren, datuen babesaren, netiketaren eta jabetza intelektualaren auziak, jakintzagaiaren lanari aplikatzea. 4. Geografia aztertzeko teknikak eta metodoak: testuen azterketa, edozein euskarritan adierazitako mapak, eskemak,

		K.E. 3 HKK5, KE3, HK1, HK2, KAKK1	3.1.	sintesiak, grafikoak eta irudiak interpretatzea eta prestatzea. Informazio Geografikoaren teknologiak eta kontzeptu espazialen analisi eta interpretaziorako sarrera -hala nola kokapena, eskala, konexio eta hurbiltasun espaziala, etab. 7. Egitura ekonomikoak gaur egungo munduan: ekonomia globalizatua. Eragile ekonomikoak, aldaketak ekoizpen-sektoreetan eta merkatuen funtzionamenduan. Publikoa eta pribatuaren auzia. Baliabideak, desparekotasuna eta injustizia toki- eta mundu-testuinguruetan. Migrazioak, kultura-aniztasuna eta mestizajea gaur egungo gizarteetan. **B. Gizarteak eta lurraldeak.** 1. Historiaren ezagutza eraikitzeko, ikerketako lan-metodologiei eta -teknikei buruzko sarrera: iturri historikoak, iraganari buruzko ezagutza eraikitzeko oinarri gisa. Eskola historiografikoen teoria eta metodoen arteko kontrastearen zergatia ezagutzea, Historia zientzia gisa eta eskola horien jarraitzaileen ikuspegiak aztertzeari ekiteko. 3. Denbora historikoa: Denbora-lerroen eraikuntza eta interpretazioa, prozesu historikoak ulertzeko, linealtasun-, kronologia-, aldiberekotasun- eta iraupen-ikuspuntuen bidez. 4. Gaurkotasuneko arazoen aurrean norberaren iritzi argudiatuak eratzea, Historiarekin erlazionatuz eta testuinguruan kokatuz. Aurkezpen eta eztabaiden bidez horiek defendatu eta kritikoki aurkeztu. 5. Eraldaketa politikoa Aro Garaikidean: mendekoak izatetik, herritarrak izatera. Legea, kontratu sozial gisa: eskubide indibidual eta kolektiboen lorpena. Iraultza Liberalak. Sistema liberalen jatorria, eboluzioa eta egokitzapena, munduan zehar. Ideologia politiko nazionalista berriak. Demokraziaren eraikuntza. 6. Sistema liberalen jatorria, eboluzioa, erresistentziak eta egokitzapena Espainiako Historia Garaikidean. Eraldatze prozesuaren oinarrien testuingurua eta alde politiko, ekonomiko, sozial eta kulturalen azalpena, Independentzia Gerratik 1931era arte. 8. Sistema kapitalista, sorreratik gaur egun arte. Ekonomia industria-iraultzetatik: kolonialismoa, inperialismoa eta mendekotasun ekonomiko eta kultural berriak. 1917ko Errusiako Iraultza eta bere ondorioak.
		K.E. 4 HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1	4.2.	
		K.E. 5 STEM5, KD4, KPSII2, KPSII5, HK1, HK2, HK3	5.2.	
		K.E. 6 HKK1, HKK2, HKK3, HKK5, STEM5, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, HK4	6.2.	
		K.E. 7 KE3, KPSII1, HK1 HK2, HK3, KAKK1, KAKK2	7.2.	

		K.E. 8 HKK5, KE3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1.	8.1. 8.3.	9. Industrializazioa Euskal Herrian, eraldaketa ekonomiko eta sozialak, eta euskal-nazionalismoaren sorrera. 10. Aro Garaikideko ziklo demografikoen, bizimoduen eta gizarte-antolaketako ereduen eboluzioa. Langile-mugimenduetatik ongizate-estatura arte. 11. Espainiaren eta Euskal Herriaren erronka demografikoak Aro Garaikidean: landa-exodotik hiri-kontzentraziora. 12. Demokrazien krisia eta totalitarismoen sorrera: faxismoak eta estalinismoa. Askatasunaren, berdintasunaren eta giza eskubideen aldeko gizarte-mugimenduak Mundu garaikidean. Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsala. 13. Nazioarteko harremanak Aro Garaikidean: Lehen Mundu Gerra, Gerren Arteko Garaia, 1929ko Krisia eta Bigarren Mundu Gerra, guztien kausak eta ondorioak. 14. Espainiako Bigarren Errepublika: erreformak, horien ondorioak eta gizartearen polarizazioa. Ordenamendu arauemaile autonomikoaren sorrera: 1936ko Euskal Autonomia Estatutua. 1936ko Gerra Zibila eta diktadura frankista, ondorioak Euskal Herrian. 15. Espainiako konstituzioen eboluzioa: 1812ko konstituziotik 1978ko konstituziora arte. 19. Emakumeek burututako eskubide zibil eta politikoen lorpena eta emakumeen eta gizonen benetako berdintasunaren aldeko borroka. Historia Garaikideko emakume esanguratsuak. 20. Arte eta kultura adierazpen berriak Aro Garaikidean, munduan, Espainian eta Euskal Herrian: eredu tradizionalekiko haustura, izaera kritiko eta esperimental berri batetik. Neoklasizismotik XXI. mendeko joera artistikoetara. Ondare materiala eta immateriala errespetatzea eta kontserbatzea. 21. Eraldaketa zientifiko eta teknologikoak munduan, Espainian eta Euskal Herrian Aro Garaikidean. 22. Kultura-aldaketak eta gizarte-mugimenduak mundu garaikidean. Eskubideen lorpena gizarte demokratiko garaikideetan. Memoria demokratikoa. Komunikabideen eta sare sozialen zeregina.

TERCER TRIMESTRE				
Atzotik gaurdaino: Behin eta berriro?	**Historia** GJH 4. Kalitatezko hezkuntza GJH 5. Genero-berdintasuna GJH 16. Bakea, justizia eta instituzio sendoak	**K.E. 1** HKK1, HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, EK3, KAKK3.	1.2.	**A. Egungo munduaren erronkak** 1. Testu historiografikoek, datu estatistikoek eta abarrek emandako informazioaren bilaketa eta tratamendua, esparru digital eta analogikoetan. Informazioaren irakurketa eta balorazio kritikoa, iturrien fidagarritasuna egiaztatuz eta sareetako desinformazioaren arazoa kontuan hartuz. Produktu desberdinak sortzea hainbat formatutan, ezagutza lantzeko bide gisa. 2. Herritartasun etiko digitala: pribatutasunaren, datuen babesaren, netiketaren eta jabetza intelektualaren auziak, jakintzagaiaren lanari aplikatzea. 4. Geografia aztertzeko teknikak eta metodoak: testuen azterketa, edozein euskarritan adierazitako mapak, eskemak, sintesiak, grafikoak eta irudiak interpretatzea eta prestatzea. Informazio Geografikoaren teknologiak eta kontzeptu espazialen analisi eta interpretaziorako sarrera -hala nola kokapena, eskala, konexio eta hurbiltasun espaziala, etab. **B. Gizarteak eta lurraldeak.** 1. Historiaren ezagutza eraikitzeko, ikerketako lan-metodologiei eta -teknikei buruzko sarrera: iturri historikoak, iraganari buruzko ezagutza eraikitzeko oinarri gisa. Eskola historiografikoen teoria eta metodoen arteko kontrastearen zergatia ezagutzea, Historia zientzia gisa eta eskola horien jarraitzaileen ikuspegiak aztertzeari ekiteko. 3. Denbora historikoa: Denbora-lerroen eraikuntza eta interpretazioa, prozesu historikoak ulertzeko, linealtasun-, kronologia-, aldiberekotasun- eta iraupen-ikuspuntuen bidez. 4. Gaurkotasuneko arazoen aurrean norberaren iritzi argudiatuak eratzea, Historiarekin erlazionatuz eta testuinguruan kokatuz. Aurkezpen eta eztabaiden bidez horiek defendatu eta kritikoki aurkeztu. 5. Eraldaketa politikoa Aro Garaikidean: mendekoak izatetik, herritarrak izatera. Legea, kontratu sozial gisa: eskubide indibidual eta kolektiboen lorpena. Iraultza Liberalak. Sistema liberalen jatorria, eboluzioa eta egokitzapena, munduan zehar. Ideologia politiko nazionalista berriak. Demokraziaren eraikuntza. 6. Sistema liberalen jatorria, eboluzioa, erresistentziak eta egokitzapena Espainiako Historia Garaikidean. Eraldatze
		K.E. 3 HKK5, KE3, HK1, HK2, KAKK1	3.1.	
		K.E. 4 HKK1, HKK2, STEM3, STEM4, STEM5, KD2, KD3, KPSII3, KPSII5, HK3, HK4, EK1, KAKK1	4.2.	
		K.E. 5 STEM5, KD4, KPSII2, KPSII5, HK1, HK2, HK3	5.2.	
		K.E. 6 HKK1, HKK2, HKK3, HKK5, STEM5, KD1, KD2, KD3, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, HK4	6.2.	
		K.E. 8 HKK5, KE3, KPSII3, HK1, HK2, HK3, KAKK1.	8.1. 8.3.	

				prozesuaren oinarrien testuingurua eta alde politiko, ekonomiko, sozial eta kulturalen azalpena, Independentzia Gerratik 1931era arte. 7- Euskal lurraldeak Independentzia Gerratik Gerra Karlistak arte: Foru Sistema desagertzeko prozesua eta Ekonomia Itunen Hitzarmen Ekonomikoen sorrera. 8. Sistema kapitalista, sorreratik gaur egun arte. Ekonomia industria-iraultzetatik: kolonialismoa, inperialismoa eta mendekotasun ekonomiko eta kultural berriak. 1917ko Errusiako Iraultza eta bere ondorioak. 10. Aro Garaikideko ziklo demografikoen, bizimoduen eta gizarte-antolaketako ereduen eboluzioa. Langile-mugimenduetatik ongizate-estatura arte. 18- Euskal Autonomia Erkidegoaren antolaketaren eta administrazioaren oinarrizko elementuak Espainiako Estatuaren testuinguruan: autogobernuaren iturriak eta 1979ko Autonomia Estatutua. 19. Emakumeek burututako eskubide zibil eta politikoen lorpena eta emakumeen eta gizonen benetako berdintasunaren aldeko borroka. Historia Garaikideko emakume esanguratsuak. 20. Arte eta kultura adierazpen berriak Aro Garaikidean, munduan, Espainian eta Euskal Herrian: eredu tradizionalekiko haustura, izaera kritiko eta esperimental berri batetik. Neoklasizismotik XXI. mendeko joera artistikoetara. Ondare materiala eta immateriala errespetatzea eta kontserbatzea. 21. Eraldaketa zientifiko eta teknologikoak munduan, Espainian eta Euskal Herrian Aro Garaikidean. 22. Kultura-aldaketak eta gizarte-mugimenduak mundu garaikidean. Eskubideen lorpena gizarte demokratiko garaikideetan. Memoria demokratikoa. Komunikabideen eta sare sozialen zeregina.

Decisiones metodológicas

Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.

En concordancia con los principios fundamentales de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), se implementarán medidas específicas para personalizar y elevar la capacidad de aprendizaje y los logros de los estudiantes en la asignatura de Geografía e Historia de 4º de la ESO. Con un enfoque particular en la accesibilidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se buscará flexibilizar la organización de las enseñanzas y adaptar los espacios y tiempos, fomentando alternativas metodológicas ajustadas a las características individuales de los estudiantes. Estas medidas tienen como meta asegurar que todos los alumnos alcancen el nivel de cumplimiento esperado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, en concordancia con el perfil de salida de la Educación Básica y el logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

En este marco, se establecerán acciones específicas para adecuar las condiciones de realización de los procesos evaluativos a las necesidades de los estudiantes, priorizando aquellos con Planes de Apoyo Personalizado (PAP). Este enfoque, centrado en la personalización y flexibilidad, refuerza el compromiso de proporcionar una educación inclusiva y equitativa, reconociendo la singularidad de cada estudiante en esta etapa crucial de su formación.

Adicionalmente, se promoverán metodologías activas, como debates, análisis de casos y proyectos colaborativos, con un énfasis especial en hacerlos accesibles a todos los estudiantes mediante el DUA. La organización de los espacios y recursos se planificará para facilitar el aprendizaje colaborativo y aprovechar eficientemente las herramientas digitales, respondiendo así a las exigencias de un entorno educativo contemporáneo.

Estas decisiones metodológicas, alineadas con la LOMLOE y con un fuerte énfasis en la accesibilidad y el DUA, no solo buscan cumplir con los estándares educativos establecidos, sino también proporcionar una experiencia educativa enriquecedora, inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes en el último curso de la Educación Secundaria.

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación

Evaluación	**Consecuencias de la evaluación**:	**Criterios de calificación**
• *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)*	• *Calificación* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación*	*Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* o *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar*

• *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	*y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	o *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* o *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* o *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* o *etc.*
Se establecerá una perspectiva eminentemente formativa, donde la finalidad principal será la orientación del proceso de aprendizaje. La temporalización será procesual, distribuyendo evaluaciones a lo largo del curso para ofrecer una visión continua del progreso de los estudiantes. Los agentes de evaluación incluirán la autoevaluación, la coevaluación y, especialmente, la heteroevaluación, que se consolidará como el componente preeminente, otorgándole un peso significativo en la calificación final. En la diversificación de técnicas e instrumentos de evaluación, se incorporarán pruebas escritas que aborden la comprensión conceptual, rúbricas detalladas para evaluar habilidades y competencias específicas, listas de cotejo para verificar logros y escalas de observación para evaluar el	Las consecuencias derivadas de la evaluación en la asignatura de Geografía e Historia de 4º de la ESO serán tratadas con una perspectiva integral y proactiva. En cuanto a la calificación, se buscará no solo proporcionar una medida del rendimiento académico, sino también ofrecer retroalimentación significativa y orientadora para cada estudiante. Se establecerá un proceso de revisión detallada que permita a los alumnos comprender sus calificaciones, identificar áreas de mejora y discutir posibles ajustes en su enfoque de aprendizaje. La evaluación continuada también servirá como base para revisar y ajustar la programación didáctica, asegurando su alineación con las necesidades y progresos reales de los estudiantes. Además, se considerará la adopción de medidas de adaptación pedagógica, particularmente para aquellos estudiantes con dificultades específicas identificadas durante el proceso de evaluación, garantizando así una atención personalizada.	Los criterios de calificación están consensuados en el grupo de ciclo y responden al grado de consecución de los criterios de evaluación y de las competencias específicas. De estos criterios son conscientes también los alumnos y las familias. Las calificaciones de cada ámbito serán determinadas por el profesor o profesora correspondiente en base a la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos y, en su caso, de las medidas relativas a la consideración de la diversidad. Una vez evaluadas las situaciones de aprendizaje, podremos comprobar el grado de consecución de los criterios de evaluación y de las competencias específicas de cada área.

desempeño en actividades prácticas. Este enfoque integral busca capturar las distintas dimensiones del aprendizaje, proporcionando una evaluación más completa de los logros y avances de cada estudiante. La heteroevaluación se centrará en ofrecer una retroalimentación constructiva y orientada al crecimiento, proporcionando a los estudiantes una comprensión clara de sus fortalezas y áreas de mejora. Además, esta perspectiva promoverá la responsabilidad y el compromiso de los alumnos con su propio proceso de aprendizaje.		

HEZIKETA FISIKOA

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	San Juan Bosco ikastetxea	Código:	014586	Curso escolar:	2026/2027
Etapa:	DBH	Ciclo-nivel:	4		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	EDUCACIÓN FÍSICA	Profesorado:	Aitor Ortuzar de la Fuente		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

En la asignatura de Educación Física de DBH 1 trataremos de crear un estilo de vida activo y saludable para que de forma progresiva y autónoma sean capaces de ir tomando sus propias decisiones frente a las variables de dificultad que les vayan a apareciendo para resolver situaciones motrices relacionadas con la actividad física.

Daremos importancia al compartir espacio de juego indistintamente del nível.

Se trabajarán las siguientes competencias:

Competencia lingüística, competencia plurilingüe, competencia matemática y tecnología e ingeniería, competencia digital, competencia personal, social y aprender a aprender, competencia ciudadana, competencia emprendedora, competencia en conciencia y expresión cultural

- Competencia en comunicación lingüística: Nuestras sesiones permiten una gran cantidad de intercambios comunicativos tanto orales como no verbales, además esta comunicación es fluida y espontánea fruto de contexto (situaciones de juego) y el lugar en donde se produce (espacio abierto).

  También es cierto que se utiliza un vocabulario específico propio del área, pero no de forma exclusiva, los alumnos utilizan y aplican igualmente el vocabulario que aprenden en el resto de las áreas.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender. Claramente en la asignatura de educación física se le plantean gran cantidad de situaciones en las que el alumnado tiene que interpretar lo que se encuentra delante, (espacio cambiante, respuesta del contrario. movimiento del implemento), y tiene que descubrir la mejor respuesta.
- Competencia ciudadana. En las diferentes unidades que se trabajan en la asignatura se da especial importancia a la relación entre compañeros, relación con el contrario, aceptación de decisiones de la persona que "arbitra" o de las normas del juego. También se dedica una parte importante al respeto del entorno que nos rodea.
- Competencia en conciencia y expresión culturales. Todas las unidades están planteadas para comprender y respetar los sentimientos y las emociones que se expresan y se comunican de forma creativa y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales de nuestra cultura y de otras
- Competencia digital: La competencia digital en Educación Física es importante porque motiva a los estudiantes, proporciona acceso a recursos e información útil, permite recopilar y analizar datos de rendimiento, fomenta estilos de vida saludables y facilita la colaboración y comunicación entre estudiantes y profesores.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
Primeros Auxilios	Educación Física	**C1** (CCL3, STEM 2, STEM 5 CD4, CPSAA2, CPSAA4)	1.4	B
La fuerza	Educación Física	**C1** (CCL3, STEM 2, STEM 5 CD4, CPSAA2, CPSAA4), **C2** (CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	1.1, 2.1	A, B, C, D
La velocidad	Educación Física	**C1** (CCL3, STEM 2, STEM 5 CD4, CPSAA2, CPSAA4), **C2** (CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	1.1, 2.1	A, B, C, D
Sistemas y métodos de entrenamiento	Educación Física	**C1** (CCL3, STEM 2, STEM 5 CD4, CPSAA2, CPSAA4), **C2** (CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	1.1,2.2	A, B, C, D
SEGUNDO TRIMESTRE				
Actividades gimnásticas	Educación Física	**C1** (CCL3, STEM 2, STEM 5 CD4, CPSAA2, CPSAA4), **C2** (CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	1.1, 2.1,	A, B, C, D
El Judo	Educación Física	**C1,** (CCL3, STEM 2, STEM 5 CD4, CPSAA2, CPSAA4) **C2** (CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	1.1, 2.1,	A, C, D

El Tenis	Educación Física	**C1,** (CCL3, STEM 2, STEM 5 CD4, CPSAA2, CPSAA4) **C2** (CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	1.1, 2.1,	A, C, D
6 a un lado y 6 al otro y que vuele el balón	Educación Fsica	**C1** (CCL3, STEM 2, STEM 5 CD4, CPSAA2, CPSAA4)**,** **C2** (CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	A, C, D
TERCER TRIMESTRE				
La actividad física y las emociones	Educación Física	**C3** (CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3)	3.3	D
La interpretación y la coreografía	Educación Física	**C3** (CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3)	3.1, 3.2, 3.3,	A, B, D, E
Las salidas a la naturaleza	Educación Física	**C1** (CCL3, STEM 2, STEM 5 CD4, CPSAA2, CPSAA4)**,** **C3** (CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3), **C5** (STEM5, CC4, C31, CE3)	1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2	A, B, F, C, D
Deportes urbanos	Educación Física	**C1** (CCL3, STEM 2, STEM 5 CD4, CPSAA2, CPSAA4)**,** **C3** (CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3), **C5** (STEM5, CC4, C31, CE3)	1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2	A, B, C, D, F

Decisiones metodológicas *Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.*
Dependiendo de la actividad o tarea propuesta, se organizará al alumnado en grupos de trabajo o de forma individual. Los grupos serán de diferente tipo dependiendo de la tarea, aunque el más utilizado será el que permita un trabajo cooperativo formado por el número de compañeros que requiera la actividad propuesta y en el que se siempre se incluya un alumno con necesidades especiales por grupo al que deberá acompañar el líder. Las tareas y actividades se realizarán principalmente en el patio, utilizando los materiales que requiera la actividad propuesta. Eventualmente se realizará alguna actividad en el aula en el que tendrán que buscar información sobre algú tema propuesto

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación		
Evaluación • *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	**Consecuencias de la evaluación**: • *Calificación* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	**Criterios de calificación** *Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* ○ *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* ○ *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* ○ *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* ○ *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* ○ *etc.*
Se busca una evaluación que se centre en una retroalimentación continua para mejorar el desempeño y adquisición de las competencias físicas y motrices.	La evaluación del alumnado se dará a diario mediante una rúbrica en la que principalmente se valorará el esfuerzo y participación en las actividades que se propongan.	Las competencias trabajadas y los criterios de evaluación se trabajarán y evaluarán de forma proporcionada.

Se busca un progreso y desarrollo de las habilidades físicas y destrezas a lo largo de todo el curso escolar siempre teniendo en cuenta la diversidad y las diferentes capacidades del alumnado buscando posibilidad de éxito para todos/as. Buscaremos una participación activa y una adquisición de hábitos saludables y el valor del esfuerzo y la superación personal	Se tendrán en cuenta también las tareas que se irán asignando y al final de cada Unidad Didáctica tendrá una calificación global con su feedback En caso de necesitar reforzar lo trabajado, se hablará individualmente con el alumnado y se acordará qué hará cada uno.	

LATÍN

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	Salesianos Cruces	Código:	014586	Curso escolar:	2026-2027
Etapa:	Secundaria	Ciclo-nivel:	4º		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	LATÍN	Profesorado:	Jorge Cancelo		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

La materia de Latín en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria constituye una aproximación específica a los diferentes aspectos de la lengua, la cultura y la civilización latinas y su pervivencia en el presente. La singularidad del enfoque de esta materia viene condicionada por su doble naturaleza. Por un lado, para parte del alumnado supone la única toma de contacto, durante su escolarización obligatoria, con determinados aspectos de la lengua, la cultura y la civilización latinas, que constituyen las bases de nuestra sociedad actual. Por otro lado, debe tener carácter de enseñanza propedéutica para el alumnado que continúe sus estudios en esta disciplina. Esta doble naturaleza requiere un esfuerzo por describir, contextualizar y entender la vigencia del evidente origen clásico de nuestra identidad como sociedad.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
1. Fabulando fábulas	Latín	ODS 4: Educación de calidad Competencia específica 1: CCL2, CP2, CP3, CC1, CCEC1. Competencia específica 2: CP2, CP3, STEM1, CE3. Competencia específica 3: CCL2, CP1, CP2, STEM1, PSAA4, CCEC1. Competencia específica 4: CCL2, CP2, CP3, CD2, STEM1.	1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	• El origen de las fábulas y sus representantes latinos. • La estructura y sentido de las fábulas • A valorar las diferentes traducciones de un mismo texto latino. • A crear cómics a partir de fábulas.
2. ¿Dónde estaban las muejres?	Latín	ODS 5: Igualdad de género Competencia específica 1: CCL2, CP2, CP3, CC1, CCEC1. Competencia específica 2: CP2, CP3, STEM1, CE3.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 5.3	• Cuál era la situación de la mujer en Roma. • A cuántas mujeres ha silenciado la historia. • Palabras latinas relacionadas con la mujer, la familia...

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
		Competencia específica 5: CP3, CD1, CD3, CC1, CC4, CCEC1, CCEC2.		● A planificar, preparar y pasar una encuesta y comunicar los resultados.
SEGUNDO TRIMESTRE				
3. Nos quitamos las máscaras, *gratias ómnibus*!	Latín	ODS 5: Igualdad de género Competencia específica 1: CCL2, CP2, CP3, CC1, CCEC1. Competencia específica 2: CP2, CP3, STEM1, CE3. Competencia específica 3: CCL2, CP1, CP2, STEM1, PSAA4, CCEC1. Competencia específica 4: CCL2, CP2, CP3, CD2, STEM1. Competencia específica 5: CP3, CD1, CD3, CC1, CC4, CCEC1, CCEC2.	1.1 1.2 1.3 2.2. 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2	● Las características de la tragedia y comedia latinas. ● Qué teatros romanos forman parte de nuestro patrimonio y cómo funcionan hoy en día. ● Los rasgos de los personajes plautinos que perduran en literaturas y en otras manifestaciones culturales. ● Cómo confeccionar máscaras para representaciones.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
			5.1 5.2 5.3	
4. *Quo vadis?* Tu agnecia de viajes	Latín	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles Competencia específica 1: CCL2, CP2, CP3, CC1, CCEC1. Competencia específica 2: CP2, CP3, STEM1, CE3. Competencia específica 5: CP3, CD1, CD3, CC1, CC4, CCEC1, CCEC2.	1.1 1.3 2.2 2.3 5.2 5.3	● Cómo se desplazaban en tiempos antiguos y por qué vías. ● La procedencia de topónimos y gentilicios latinos. ● A recoger datos sobre las antiguas provincias romanas, la ubicación de localidades y algunos monumentos.
TERCER TRIMESTRE				

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
5. ¡Vamos a votar! ¿Quién se presenta?	Latín	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas Competencia específica 1: CCL2, CP2, CP3, CC1, CCEC1. Competencia específica 2: CP2, CP3, STEM1, CE3. Competencia específica 3: CCL2, CP1, CP2, STEM1, PSAA4, CCEC1. Competencia específica 4: CCL2, CP2, CP3, CD2, STEM1.	1.1 1.3 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2	● Qué es la oratoria y cómo son los discursos. ● Cómo se prepara un discurso. ● Qué precedentes clásicos, en especial romanos, tiene el género de la oratoria. ● A valorar los discursos de los demás.
6. *Horae, menses … tempus fugit*	Latín	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos Competencia específica 1: CCL2, CP2, CP3, CC1, CCEC1.	1.1 1.2 1.2 2.1	● Cómo medían el tiempo los romanos. ● La evolución del calendario hasta nuestros días. ● A expresarte usando expresiones, construcciones y

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
		Competencia específica 2: CP2, CP3, STEM1, CE3. Competencia específica 4: CCL2, CP2, CP3, CD2, STEM1. Competencia específica 5: CP3, CD1, CD3, CC1, CC4, CCEC1, CCEC2.	2.2 2.3 4.1 4.2 4.3 5.1 5.2 5.3	palabras latinas relacionadas con el transcurrir del tiempo. ● A presentar ante la clase los trabajos realizados.

Decisiones metodológicas

Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.

Las tareas y actividades se realizarán en el aula utilizando como herramientas principales el cuaderno y el ordenador para el acceso a la información y las aplicaciones a utilizar (classroom, edebeon+, Google, canva,…).

La teoría se trabajará con una metodología expositiva. Para adaptarnos a la diversidad y al diferente modo de aprender del alumnado, se procurará ofrecer la teoría en diferentes formatos (expositivo, texto, vídeo…) que estarán colgados en Classroom.

Dependiendo de la actividad, se organizará al alumnado de forma individual o en grupos, en función de la tarea o actividad propuesta, fomentando el trabajo cooperativo. Al menos uno de estos trabajos por evaluación se expondrá a los compañeros, para ampliar el conocimiento del resto de los alumnos y presentar el trabajo realizado por el grupo o el alumno.

En relación a la evaluación, se procurará evaluar los procesos, no solo los resultados finales observando y analizando cómo el alumnado aplica habilidades, resuelve problemas y colabora durante las actividades prácticas.

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación

Evaluación	**Consecuencias de la evaluación**:	**Criterios de calificación**
• *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	• *Calificación* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	*Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* ○ *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* ○ *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* ○ *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* ○ *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* ○ *etc.*

La evaluación será formativa y se utilizará para determinar si el estudiante ha logrado adquirir las habilidades y conocimientos establecidos. Se realizará semanalmente y al finalizar cada situación de aprendizaje, empleando diferentes métodos como la observación directa, pruebas escritas o tipo test, el registro de entrega de tareas y rúbricas para la evaluación, coevaluación y evaluación entre los propios estudiantes.	Cada tarea realizada por el alumno será calificada y al final de cada unidad educativa se le proporcionará una calificación general junto con un comentario constructivo. Si es necesario reforzar algún tema en particular, se hablará de forma individual con los estudiantes para acordar las acciones a seguir. En el caso de que un alumno falte el día del examen o presentación se buscará un momento apropiado posteriormente para realizarlo Es imprescindible haber alcanzado una calificación positiva para poder superar la asignatura.	Las competencias trabajadas y los criterios de evaluación se trabajarán y evaluarán de forma proporcionada.

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

LENGUA CASTELLANA

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	SAN JUAN BOSCO DE BARAKALDO. SALESIANOS CRUCES	Código:	014586	Curso escolar:	2026-2027
Etapa:	SECUNDARIA	Ciclo-nivel:	CUARTO		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA	Profesorado:	ALBERTO BELANDIA RUIZ		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

El enfoque está preparado para intentar hacerlo más atractivo. Es una materia que tiene que entrar por actividades varias.

Vamos a potenciar lo individual y lo colectivo, Trabajos en cuaderno, poesía con la memorización y posterior declamación, rompiendo barreras del qué dirán.

Vamos a continuar con el proyecto del taller de radio, sin grabaciones en principio, pero con la realización de las secciones, con el tema de la diversidad, los mayores, la disfuncionalidad, lenguaje inclusivo, empatía. Visitaremos la residencia Miranda y tendremos personas mayores que nos contarán sus experiencias de vida. Además, nos adentraremos en otros lenguajes, sonidos…

En esta programación didáctica de 4º ES0 se quiere trabajar diversos apartados de la lengua castellana que afectan al lenguaje, como son: la expresión, la comprensión y la reflexión sobre la lengua. Empezando por esta última:

Léxico: Uso de un vocabulario más culto, no tan pobre como suelen utilizar, que sepan distinguir entre las diversas categorías gramaticales que forman el idioma, que sepan diferenciar entre lexemas y morfemas para poder crear palabras, que sepan utilizar sinónimos, antónimos y homónimos.

Ortografía: Conocimiento y aplicación de las normas básicas de acentuación de palabras, acentuación de hiatos y diptongos, para que sepan escribir correctamente, con palabras precisas y los signos de puntuación adecuados.

Gramática: Distinguir y saber analizar los diversos tipos de sintagmas que existen, así como los diversos complementos que aparecen tanto en el sujeto como en el predicado, para que los textos tengan su adecuación, coherencia y cohesión.

Sintaxis: Analizar las oraciones simples y compuestas, diferenciar categorías gramaticales y su función sintáctica en las oraciones. Saber y diferenciar sus tipos.

Literatura: Nos adentraremos en los periodos más importantes y resaltaremos autores y obras. Leeremos fragmentos para poder entender el por qué se escribía de esos temas.

A nivel de comunicación, me interesa trabajar la expresión oral y escrita, utilizando diversos tipos de textos para que sepan distinguirlos y usarlos de manera eficaz en su entorno. En cuanto a los criterios de evaluación, estos se formulan en relación directa a cada una de las competencias específicas ya expuestas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Intentaremos acercarnos a las asignaturas de geografía e historia y a la filosofía, que aquí tienen mucho que aportar.

El tratamiento de las lenguas será de respeto. La lengua vehicular será el castellano, así está establecido en el modelo B del colegio. No obstante, potenciaremos que hagan las lecturas que les corresponden en euskera y en inglés.

Hay dos alumnos/as nuevos en la clase que no saben euskera ni castellano, con lo que no cursarán los contenidos del aula, sino que estarán aprendiendo castellano, con un plan personalizado. (hablan árabe e inglés, junto con un dialecto de Ghana)

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
DIME COMO HABLAS	ODS10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3 CCL2, CP2, CD2, CD3, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL2, CCL3, CCL5, CP2,	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 6.1 6.2 6.3	Las lenguas y sus hablantes, las lenguas en España. Variedades. Contacto entre lenguas Diglosia Derechos lingüísticos de los pueblos Texto y su contexto Argumentación y exposición Géneros discursivos, discrepancia, la queja… Anuncios… Comprensión oral y lectora Seleccionar y retener información Realización de textos Obtención de información Adecuación a la audiencia Planificación y ejecución

		STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE3		Saber tomar notas, apuntes, mapas conceptuales… Uso de plataformas Uso seguro y creativo de las plataformas Cuidado con la discriminación y el sexismo
LABORATORIO DE TEXTOS	ODS 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5	4.1 4.2 5.1 5.2 9.1 9.2 9.3	Comprensión lectora, ideas principales y secundarias Turno de palabra, escucha activa, asertividad, diálogo Organización del trabajo en grupo Saber que existe el error y como corregirlo, verlo como mejora Estrategias del trabajo en grupo Saber autoevaluarse, autoregularse y coevalauarse Esquemas semántico y sintáctico de la oración simple
JUNTOS SUMAMOS	ODS 16 PAZ, JUSTICIA E	Esta competencia específica se conecta con los siguientes	2.1 2.2	Texto narrativo Tema y tesis

	INSTITUCIONES SÓLIDAS	descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP2, CD2, CD3, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5	3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2 9.3	Propiedades de un texto: coherencia, cohesión y adecuación Documentos actuales, curriculum vitae, la entrevista de trabajo Saber corregir los textos, incluidos los digitales Autoconfianza, la iniciativa Análisis oracional
ENCAMINANDO MI FUTURO	ODS 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP2, CD2, CD3, STEM4, CPSAA4, CPSAA5,	2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2	La comunicación pública y privada Organizadores gráficos Propiedades léxicas La intención de quien emite comunicación

		CC3 CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5	5.1 5.2 9.1 9.2 9.3	Corrección lingüística y ortográfica Uso del diccionario y de los correctores ortográficos Perspectiva de género en los ámbitos del trabajo Pronunciación Significado y formación de las palabras Conocimiento de las categorías gramaticales Oración simple
SEGUNDO TRIMESTRE				
EN LA ONDA	ODS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP2, CD2, CD3, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3	2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2	Cortesía lingüística Signos de puntuación, como organizadores del texto Esquemas propios Distinción entre categoría gramatical y su función sintáctica Afijos

		CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE3 CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5	6.1 6.2 6.3 9.1 9.2 9.3	Oración compuesta
NO DEJES PARA MAÑANA	ODS 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP2, CD2, CD3, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL1, CCL3, CCL5, CP2,	2.1 2.2 4.1 4.2 5.1 5.2 7.1 7.2 9.1 9.2 9.3	La aposición Las oraciones de relativo Recursos lingüísticos Conectores Nominalizaciones Hiperónimos … Lectura de un libro Realización de ficha técnica

		STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL1, CCL2, CCL4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3 CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5		Actos literarios y participación en ellos Autoconfianza Reflexión de los temas tratados Responsabilidades personales y grupales Forma y el significado de las palabras Extranjerismos, cultismos, palabras patrimoniales
SOBREVIVIR A LAS REDES SOCIALES	ODS 3 SALUD Y BIENESTAR	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL2, CCL3, CCL5, CP2,	3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3 9.1 9.2	Trabajar las redes sociales Uso no sexista de la lengua y las imágenes Uso de las plataformas virtuales La desinformación

		STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE3 CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5	9.3	
EL ADULTO QUE SEREMOS	ODS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP2, CD2, CD3, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL1, CCL2, CCL4, CD3, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4 CCL1, CCL2, CP2, STEM2,	2.1 2.2 8.1 8.2 8.3 9.1 9.2 9.3	Lectura autónoma Toma de conciencia Apropiación de textos leídos La experiencia personal de la obra leída Aspectos de actualidad Lecturas de patrimonio español y vasco. Ver fragmentos interesantes Autores y obras, personajes y situaciones, temática

		CPSAA4, CPSAA5		Interpretación de ese discurso ya pasado. Información socio-histórica Dramatización
TERCER TRIMESTRE				
SOMOS NATURALEZA	ODS 13 ACCIÓN POR EL CLIMA	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3 CCL1, CCL2, CCL4, CD3, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4 CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5	7.1 7.2 8.1 8.2 8.3 9.1 9.2 9.3	Lectura guiada Fragmentos clásicos de la literatura española y universal Baladas populares, bertsolarismo, coplas Ritmo, verso, la estrofa Etapas y autores Construcciones literarias
TODA UNA VIDA	ODS 5 IGUALDAD DE GÉNERO	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE3	6.1 6.2 6.3 8.1 8.2 8.3 9.1 9.2	Discusiones literarias ante los temas expuestos Declamar poesía, interpretar fragmentos de obras teatrales, dramatización

		CCL1, CCL2, CCL4, CD3, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4 CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5	9.3	
EL ARTE POR EL ARTE	ODS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3 CCL2, CP2, CD2, CD3, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3 CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE3 CCL1, CCL2, CCL4, CD3, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4 CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5	1.1 1.2 2.1 2.2 6.1 6.2 6.3 8.1 8.2 8.3 9.1 9.2 9.3	Desarrollo de las lenguas de España Dialectos Pensamiento crítico Lectura de obras de la época Novelas Narrador Espacio y tiempo Ambientación Descripción de personajes La vida de antes, lo que nos llama la atención, cuestionarse por esas formas de vida.

COMO HEMOS CAMBIADO	ODS10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1 CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE3 CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3	3.1 3.2 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3 10.1 10.2	Los textos y las imágenes, su análisis Manipulación, distorsión, desinformación Los prejuicios, los estereotipos Búsqueda de la gestión dialogada

Decisiones metodológicas

Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.

Los principios pedagógicos son aplicados mediante distintas estrategias metodológicas en la misma sesión, combinando las expositivas con las prácticas. Son principalmente:

- La exposición del profesor al gran grupo: Es el desarrollo expositivo de contenidos teóricos en el aula y no debe prolongarse en el tiempo dada la limitada capacidad de concentración y seguimiento del alumnado de exposiciones prolongadas.
- Trabajos de colaboración en grupo: Mediante los cuales el alumnado trabaja los problemas y cuestiones planteados en las UDs, para lo que se adoptará una distribución espacial de las mesas específica.
- Trabajos monográficos sobre temas concretos: Estos trabajos serán individuales o grupales y podrán ser realizados con la ayuda de medios informáticos, cada alumno/a tiene un dispositivo electrónico propio. En algunos casos se harán exposiciones de los trabajos al gran grupo por parte del alumnado.

Se procurará que todos los alumnos tengan una actividad de expresión escrita y oral por cada evaluación.

En cuanto a la distribución del alumnado en el aula, podrá ser de distintas maneras:

- Trabajo individual: Para trabajar actividades individuales.
- Trabajo grupal (en parejas, en pequeños grupos o en grandes grupos): Cuando deben realizar una tarea grupal.

Las tareas y actividades se realizan en el aula. Los saberes estarán en diversos soportes, entre otros en classroom.

En relación a la evaluación, se procurará evaluar los procesos, no solo los resultados finales observando y analizando cómo el alumnado aplica habilidades, resuelve problemas y colabora durante las actividades prácticas. De estas destacara el proyecto educa-radio, para trabajar interculturalidad, inter-generacionalidad y la diversidad en todos sus ámbitos.

El espacio fundamental de trabajo será el aula. No obstante, de vez en cuando utilizaremos otros espacios más amplios tales como el patio y el teatro, e iremos a realizar actividades fuera del propio colegio.

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación		
Evaluación • *Finalidad (formativa, acreditadora)*	**Consecuencias de la evaluación**: • *Calificación*	**Criterios de calificación**

• *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	• *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	*Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* • *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* • *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* • *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* • *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* • *etc.*
La evaluación será formativa y se utilizará para determinar si el estudiante ha logrado adquirir las habilidades y conocimientos establecidos. Se evalúan los procesos y no solo los resultados, por lo que la ponderación de las competencias y los criterios de evaluación tendrán en cuenta este hecho. Además, se tendrá en cuenta criterios que estimulen todos los elementos a tratar en la asignatura. Como instrumentos de evaluación tendremos las pruebas escritas y orales, las exposiciones, la observación en el aula y los trabajos	Cada tarea realizada por el alumno será calificada y al final de cada unidad educativa se le proporcionará una calificación general junto con un comentario constructivo. Si es necesario reforzar algún tema en particular, se hablará de forma individual con los estudiantes para acordar las acciones a seguir. En el caso de que un alumno falte el día del examen o presentación se buscará un momento apropiado posteriormente para realizarlo Es imprescindible haber alcanzado una calificación positiva para poder superar la asignatura. En cuanto a las medidas de atención a la diversidad, hay que tener en cuenta	Siguiendo las indicaciones del Departamento de Educación que quiere que el perfil de salida de un alumno de secundaria sea el B2 tanto en la lengua castellana como en la lengua vasca, haremos lo posible para que este resultado se consiga en nuestro centro. En cada SA/UD se resume la relación entre los criterios de evaluación que se van a emplear y las competencias específicas (CE). Las competencias trabajadas y los criterios de evaluación se trabajarán y evaluarán de forma proporcionada.

aportados, tanto en el cuaderno de trabajo como los entregados aparte. Se utilizarán como herramientas de evaluación: rúbricas y listas de cotejo. Pruebas orales y escritas. En algunas exposiciones haremos también la coevaluación.	a la hora de realizar esta programación, por un lado, las medidas ordinarias, y por el otro, las extraordinarias, que se pondrán en funcionamiento una vez agotadas las medidas ordinarias. Así, entre las medidas ordinarias, hay que tener en cuenta la adaptación de esta programación a las características del centro y del alumnado. Por otro lado, se realizarán refuerzos educativos con aquellos profesores con disponibilidad horaria, además de programas de habilidades sociales para trabajar la autoestima o la empatía que facilitarán el trabajo en equipo. Finalmente, en cuanto a las medidas ordinarias, cabe destacar el programa de enriquecimiento curricular para aquel alumnado con altas capacidades. Por otro lado, entre las medidas extraordinarias podemos encontrar: adaptaciones curriculares, agrupaciones flexibles, apoyo de profesorado especialista en pedagogía terapéutica o de audición y lenguaje, flexibilidad en el periodo de escolarización, así como alumnado que no puede acudir al centro educativo por motivos de diversa índole o atención educativa domiciliaria u hospitalaria. Habrá actividades de refuerzo para el alumnado que no haya conseguido adquirir los contenidos trabajados, como el uso de imágenes o soportes visuales. Lo suspendido se podrá ir recuperando conforme se vayan	

	preparando los alumnos, bajo el seguimiento del profesor.	

MATEMATIKA

DBH ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	San Juan Bosco	Código:		Curso escolar:	2026-2027
Etapa:	Secundaria	Ciclo-nivel:	4		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	Matemáticas	Profesorado:	Lorea Zarraga		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

Esta programación se justifica en base a los principios y objetivos establecidos en la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) para la asignatura de Matemáticas en 4º de la ESO. A continuación, se presentan algunas justificaciones para cada una de las unidades y objetivos propuestos:

Números y operaciones

- Conocer y utilizar las propiedades de los números: Esta unidad busca que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido de las propiedades de los diferentes tipos de números (naturales, enteros, racionales e irracionales) y que puedan aplicar estas propiedades en la resolución de problemas.
- Realizar operaciones con números: El dominio de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) es fundamental en matemáticas. Esta unidad se enfoca en que los estudiantes practiquen y adquieran destreza en la realización de operaciones con diferentes tipos de números, incluyendo números reales.

- Resolver problemas que impliquen operaciones con números reales: La resolución de problemas es una habilidad esencial en matemáticas. Al utilizar números reales en los problemas planteados, se busca que los estudiantes comprendan cómo aplicar las operaciones y propiedades numéricas para resolver situaciones de la vida cotidiana y problemas matemáticos más complejos.

Álgebra y funciones

- Manipular expresiones algebraicas y resolver ecuaciones: El álgebra es una herramienta fundamental en el estudio de las matemáticas. Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes adquieran habilidades en la manipulación de expresiones algebraicas, resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones, lo cual les permitirá abordar problemas más avanzados y desarrollar el pensamiento lógico.
- Representar y analizar funciones algebraicas: El estudio de las funciones es esencial en matemáticas y en otras disciplinas científicas. En esta unidad, se busca que los estudiantes comprendan la relación entre variables, representen gráficamente funciones lineales y afines, y analicen sus características, como pendiente e intercepto, para interpretar la información que proporcionan.
- Resolver problemas de aplicación utilizando álgebra y funciones: La capacidad de aplicar conceptos algebraicos y funcionales en situaciones prácticas es fundamental en la resolución de problemas del mundo real. Esta unidad busca que los estudiantes sean capaces de utilizar el álgebra y las funciones para abordar problemas de diferentes contextos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

En resumen, esta programación se justifica al proporcionar a los estudiantes una base sólida en los fundamentos de los números y las operaciones, así como en el álgebra y las funciones. Además, busca desarrollar habilidades de resolución de problemas y razonamiento matemático, fundamentales para su desarrollo académico y su capacidad de aplicar las matemáticas en la vida cotidiana.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
Nos vamos de rebajas	Matemáticas	1: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.	1.1	A, F
El futuro en nuestras manos.	Matemáticas	2, 4: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.	2.1, 2.2	D
SEGUNDO TRIMESTRE				
Unas vacaciones diferentes.	Matemáticas	4: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.	4.1	D
Haciendo maquetas	Matemáticas	6: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	6.3	C, D
TERCER TRIMESTRE				
¿Quién trabaja con ángulos?	Matemáticas	7: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.	7.1	C

Vivimos entre funciones	Matemáticas	8: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	8.2	D
Un artículo para la esperanza	Matemáticas	7: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	7.1	E

Decisiones metodológicas

Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.

Las estrategias y métodos para el tratamiento de las lenguas en el contexto educativo pueden variar según los objetivos y las necesidades de los estudiantes. A continuación, te proporcionaré algunas estrategias y enfoques comunes:

Enfoque comunicativo: Se centra en desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de la interacción oral y escrita en situaciones reales. Se prioriza el uso práctico de la lengua en lugar de la memorización de reglas gramaticales.
Aprendizaje basado en tareas: Los estudiantes realizan actividades prácticas y significativas que implican el uso de la lengua. Se enfoca en situaciones reales y en la resolución de problemas concretos.
Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para realizar actividades de manera colaborativa. Esto fomenta la interacción y el intercambio de ideas, promoviendo así el uso de la lengua.
Enfoque por tareas: Se enfoca en la realización de tareas específicas en la lengua objetivo, como escribir un correo electrónico, realizar una presentación o participar en un debate. Esto ayuda a los estudiantes a aplicar los conocimientos lingüísticos en contextos reales.

En cuanto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es un marco educativo que busca proporcionar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferentes habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. Algunas estrategias relacionadas con el DUA incluyen:

Ofrecer múltiples formas de representación: Proporcionar información en diferentes formatos (texto, audio, visual) para que los estudiantes puedan acceder a ella de acuerdo con sus preferencias y necesidades.
Proporcionar opciones de acción y expresión: Permitir a los estudiantes demostrar su comprensión y expresarse de diferentes maneras (escritura, habla, dibujos, presentaciones, etc.) para acomodar sus fortalezas y estilos de aprendizaje.
Proporcionar apoyos para la participación y el compromiso: Ofrecer ayudas y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, como esquemas, organizadores gráficos, tecnología de asistencia, etc.

En cuanto a la organización del alumnado y del profesorado, es importante tener en cuenta la diversidad de los estudiantes y adaptar las estrategias de acuerdo con sus necesidades. Algunas prácticas incluyen:

Agrupamiento flexible: Organizar a los estudiantes en grupos según sus necesidades y habilidades, permitiendo la colaboración entre diferentes niveles de competencia lingüística.
Diferenciación instruccional: Adaptar las actividades y los materiales para atender las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando apoyo adicional o desafíos según sea necesario.

Evaluación formativa: Proporcionar retroalimentación regular a los estudiantes sobre su progreso y ofrecer oportunidades para la mejora continua.

En cuanto al uso de espacios y recursos, es importante crear un entorno enriquecido que promueva el aprendizaje de las lenguas. Algunas estrategias son:

Uso de materiales auténticos: Utilizar materiales reales, como periódicos, revistas, videos o canciones, que reflejen la cultura y el uso real de la lengua.
Tecnología educativa: Integrar el uso de dispositivos tecnológicos y aplicaciones educativas que proporcionen recursos interactivos y actividades prácticas.
Aulas flexibles: Configurar el espacio del aula de manera que permita diferentes tipos de actividades y agrupamientos, como zonas de trabajo en grupo, rincones de lectura, etc.
Recursos visuales y manipulativos: Utilizar imágenes, gráficos, tarjetas y otros materiales visuales para apoyar la comprensión y el aprendizaje de vocabulario.

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación		
Evaluación • *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)*	**Consecuencias de la evaluación**: • *Calificación* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.* • *Etc.*	**Criterios de calificación** *Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* ○ *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* ○ *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* ○ *Acordar el grado de desarrollo de las competencias* ○ *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* ○ *etc.*

Finalidad de la evaluación: La evaluación puede tener diferentes finalidades, entre las más comunes se encuentran:

Evaluación formativa: Se centra en el seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje con el objetivo de identificar fortalezas, debilidades y proporcionar orientación para mejorar el aprendizaje. Esta evaluación se realiza de manera continua y tiene un carácter formativo.
Evaluación sumativa: Se lleva a cabo al final de un período de tiempo determinado (unidad, trimestre, curso) para resumir y calificar los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Tiene un carácter acreditador y se utiliza para tomar decisiones sobre la promoción o certificación.

Temporalización de la evaluación: La evaluación se puede dividir en diferentes momentos según su temporalización:

Evaluación inicial: Se realiza al comienzo del proceso de aprendizaje para identificar los

1. Calificación: La programación podría recibir una calificación o puntuación como resultado de la evaluación. Esta calificación puede variar según la calidad de la programación, su alineación con los estándares educativos y la efectividad prevista en la enseñanza de las matemáticas. Una calificación alta indicaría que la programación está bien diseñada y es efectiva, mientras que una calificación baja podría indicar deficiencias que necesitan atención.
2. Revisión y Ajuste de la Programación Didáctica: Si la programación es evaluada y se identifican áreas de mejora o incumplimientos con los estándares educativos, se requerirá una revisión y ajuste de la programación. Esto implica modificar el contenido, los métodos de enseñanza, los objetivos, las actividades, etc., para alinearlos mejor con los requisitos establecidos por la LOMLOE y mejorar la calidad de la enseñanza.
3. Adopción de Medidas de Refuerzo: Si se determina que la programación no está satisfaciendo las necesidades de los estudiantes, es posible que se adopten medidas de refuerzo, como clases de apoyo, tutorías adicionales o recursos educativos específicos

Comprensión de Conceptos Matemáticos:

- Comprender y aplicar los conceptos fundamentales de aritmética, álgebra, geometría, estadística y probabilidad.
- Reconocer y utilizar propiedades de números enteros, fracciones, decimales y números irracionales.
- Resolver ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.
- Comprender y aplicar conceptos de razón y proporción.

Habilidades de Cálculo:

- Realizar cálculos con números reales y expresiones algebraicas.
- Aplicar las operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división) correctamente.
- Utilizar calculadoras y herramientas tecnológicas de forma adecuada en el cálculo.

Geometría:

- Identificar y utilizar propiedades geométricas de figuras planas y sólidos.
- Resolver problemas relacionados con áreas, perímetros, volúmenes y superficies de figuras geométricas.

conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Ayuda a establecer puntos de partida y planificar estrategias de enseñanza adecuadas.
Evaluación procesual: Se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar dificultades y proporcionar retroalimentación oportuna para mejorar el aprendizaje. Esta evaluación se realiza de manera continua y se ajusta a las necesidades y ritmo de los estudiantes.
Evaluación final: Se realiza al final de un período de aprendizaje para resumir y calificar los logros alcanzados por los estudiantes. Se utiliza para tomar decisiones sobre la promoción, certificación o calificación final.

Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación: Existen diferentes técnicas, instrumentos y herramientas que se pueden utilizar en el proceso de evaluación, algunas de ellas son:

para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades.

4. Medidas de Adaptación: Para estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidades, la evaluación de la programación puede llevar a la adopción de medidas de adaptación, como la provisión de materiales o apoyos específicos para garantizar que estos estudiantes puedan acceder y participar en el currículo de matemáticas.
5. Propuestas de Ampliación y Enriquecimiento Curricular: Si la evaluación muestra que algunos estudiantes tienen un alto rendimiento y necesitan desafíos adicionales, se pueden proponer estrategias de ampliación y enriquecimiento curricular para ofrecerles oportunidades de aprendizaje más avanzadas y estimulantes.
6. Participación en Programas Específicos: Los docentes o la institución educativa podrían ser invitados a participar en programas específicos de formación continua para mejorar sus habilidades pedagógicas y actualizar su conocimiento en matemáticas,

- Aplicar conceptos de semejanza y congruencia en la resolución de problemas geométricos.

Estadística y Probabilidad:

- Recopilar, organizar y representar datos en tablas y gráficos.
- Calcular medidas de tendencia central y dispersión.
- Comprender y aplicar conceptos básicos de probabilidad y eventos aleatorios.

Resolución de Problemas:

- Resolver problemas matemáticos de diversa complejidad utilizando estrategias adecuadas.
- Traducir problemas del mundo real a expresiones matemáticas y resolverlos.

Comunicación Matemática:

- Expresar ideas matemáticas de forma clara y precisa, tanto de forma escrita como oral.
- Interpretar y analizar información matemática presentada en diferentes formatos (textos, gráficos, tablas).

Razonamiento Matemático:

Observación: El docente puede observar directamente las acciones y comportamientos de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje. Pruebas escritas: Incluyen exámenes, cuestionarios o ejercicios escritos que evalúan los conocimientos teóricos y prácticos de los estudiantes. **Trabajos prácticos:** Los estudiantes realizan proyectos, presentaciones, investigaciones o trabajos prácticos para demostrar su comprensión y habilidades en la lengua. Portafolios: Los estudiantes recopilan y organizan muestras de su trabajo a lo largo del tiempo, como ensayos, ejercicios, proyectos, etc., para mostrar su progreso y aprendizaje. **Rúbricas de evaluación:** Son herramientas que describen los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados, facilitando la evaluación objetiva y proporcionando retroalimentación específica a los estudiantes.	especialmente si se identifican deficiencias en la programación.	• Argumentar y justificar soluciones y procedimientos matemáticos. • Utilizar el razonamiento inductivo y deductivo en la resolución de problemas. Trabajo en Equipo: • Colaborar con otros estudiantes en la resolución de problemas y proyectos matemáticos. • Participar en discusiones matemáticas y debates constructivos. Autoevaluación y Metacognición: • Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje matemático. • Identificar áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje. Actitud y Participación: • Mostrar una actitud positiva hacia las matemáticas. • Participar activamente en clases y actividades relacionadas con las matemáticas.

Agentes de evaluación: En el proceso de evaluación, pueden participar diferentes agentes: Autoevaluación: Los propios estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, evalúan sus logros, identifican áreas de mejora y establecen metas personales. Coevaluación: Los estudiantes se evalúan mutuamente según criterios establecidos previamente. Pueden proporcionar retroalimentación y apoyo entre pares. Heteroevaluación: El docente o evaluador externo evalúa a los estudiantes utilizando técnicas e instrumentos específicos. Proporciona una evaluación externa y objetiva.		

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

TECNOLOGÍA

ANEXO I: PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA, MATERIA O ÁMBITO

Programación didáctica anual

Centro:	Salesianos Cruces	Código:	014586	Curso escolar:	2026-2027
Etapa:	Secundaria	Ciclo-nivel:	Cuarto		
• Área/ Materia • Ámbito • Proyecto interdisciplinar • Otros	Tecnología y Digitalización	Profesorado:	Roberto Fernández		

Justificación de la programación didáctica

Argumentar las decisiones de la programación que sean relevantes, considerando para ello aspectos como el punto de partida del alumnado, el contexto del aula, los proyectos del centro, las propuestas de mejora derivadas de la memoria anual, etc.

Dependiendo de la actividad, se organizará al alumnado de forma individual o en grupos, en función de la tarea o actividad propuesta. Se fomentará el trabajo cooperativo formando grupos de tres o cuatro compañeros, sobre todo en relación a los proyectos a realizar en el taller, donde se procurará realizar grupos lo más heterogéneos posible..

Las tareas y actividades se realizarán en el aula utilizando como herramientas principales el cuaderno y el ordenador para el acceso a la información y las aplicaciones a utilizar. Además, en los proyectos en el taller se trabajará con la madera y otros materiales reciclados. La teoría se trabajará con una metodología expositiva con una parte importante práctica. Además habrá 2-3 proyectos a realizar en el taller durante el curso. Para adaptarnos a la diversidad y al diferente modo de aprender del alumnado, se procurará ofrecer la teoría en diferentes formatos (expositivo, texto, vídeo…) que estarán colgados en la plataforma Moodle o Classroom.

La asignatura se imparte principalmente en castellano, pudiendo haber alguna situación de aprendizaje y parte de ella en inglés.

En relación a la evaluación, se procurará evaluar los procesos, no solo los resultados finales observando y analizando cómo el alumnado aplica habilidades, resuelve problemas y colabora durante las actividades prácticas.

Además de las plataformas comentadas anteriormente (Moodle y Google Classroom), se utilizarán otras herramientas y aplicaciones como Tinkercad para el diseño en 3D, Bridge Constructor para estructuras y se reforzará y trabajará en el buen uso de los procesadores de textos y presentaciones digitales, haciendo un especial énfasis en el uso ético de imágenes e información que podemos encontrar en internet y en las licencias libres y creative commons.

Es un grupo con 57 alumnos/as separados en dos aulas (A y B) que lleva cursando la asignatura 3 años y que, en general, ha trabajado bien en los cursos anteriores. Los niveles de participación en el aula general son moderados. Sin embargo, sí que realizan un buen trabajo en grupos reducidos. Prácticamente todo el alumnado ha superado los contenidos mínimos del área en DBH 3.

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
PRIMER TRIMESTRE				
Los programas que permiten todo lo demás	Tecnología	Competencia específica 3 CCL1, STEM4, CD3, CPSAA3, CCEC1 y CCEC3	3.1 3.2	• Sistemas operativos ○ Sistemas operativos móviles y de escritorio ○ Privacidad y seguridad en red ○ Cuentas personales y redes sociales, gestión, buen uso y peligros. ○ Virus y ciberseguridad. Copias de seguridad
		Competencia específica 7 CP3, STEM3, STEM5, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CE2, CE3, CC2, CC3	7.2 7.3 7.4	
Mucho más que una calculadora	Tecnología	Competencia específica 4 CCP2, STEM1, STEM3, CD5, CPSAA5 y CE3	4.2	• Hojas de cálculo

<table>
<tr><th colspan="5">Planificación curricular</th></tr>
<tr><th>Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)</th><th>Áreas, materias, ámbito</th><th>Competencias específicas
(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)</th><th>Criterios de evaluación</th><th>Saberes básicos</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>Competencia específica 5
CP2, STEM5, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5</td><td>5.1
5.2</td><td rowspan="2">○ Gestión básica: modificación diseño de la tabla
○ Principales fórmulas
○ Gráficos
● Big data
○ Datos cualitativos, cuantitativos y metadatos
○ IOT y smart cities
○ La cuarta revolución industrial</td></tr>
<tr><td>Competencia específica 6
STEM1, STEM2, STEM5, CD4 y CC4</td><td>6.2</td></tr>
<tr><td colspan="5">SEGUNDO TRIMESTRE</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Pequeños gestos que ayudan al planeta</td><td rowspan="4">Tecnología</td><td>Competencia específica 2
STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA4, CC4, CCEC4</td><td>2.2</td><td rowspan="4">Operadores tecnológicos:
● Electrónica analógica. Componentes básicos, simbología, análisis y
● montaje físico y simulado de circuitos elementales.
● Electrónica digital básica.
Pensamiento computacional, automatización y robótica
● Componentes de sistemas de control programado: controladores, sensores y actuadores.</td></tr>
<tr><td>Competencia específica 3
CCL1, STEM4, CD3, CPSAA3, CCEC1 y CCEC3</td><td>3.1
3.2</td></tr>
<tr><td>Competencia específica 4
CCP2, STEM1, STEM3, CD5, CPSAA5 y CE3</td><td>4.1</td></tr>
<tr><td>Competencia específica 5
CP2, STEM5, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5</td><td>5.1</td></tr>
</table>

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
				• Robótica. Diseño, construcción y control de robots sencillos de manera física o simulada.
TERCER TRIMESTRE				
¿Cómo son las casas del presente y cómo serán las del futuro?	Tecnología	Competencia específica 1 STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CE1 y CE3	1.1 1.2 1.3	Proceso de resolución de problemas • Estrategias y técnicas ○ Estrategias de gestión de proyectos colaborativos y técnicas de resolución de problemas iterativas ○ Estudio de necesidades del centro, locales, regionales, etc. Planteamiento de proyectos colaborativos o cooperativos. ○ Técnicas de ideación. ○ Emprendimiento, perseverancia y creatividad en la resolución de problemas desde
		Competencia específica 2 STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA4, CC4, CCEC4	2.1 2.2	
		Competencia específica 3 CCL1, STEM4, CD3, CPSAA3, CCEC1 y CCEC3	3.2	
		Competencia específica 6 STEM1, STEM2, STEM5, CD4 y CC4	6.1 6.2 6.3	

Planificación curricular				
Título de las situaciones de aprendizaje (SdA)	**Áreas, materias, ámbito**	**Competencias específicas** *(Indicar los descriptores operativos del perfil de salida relacionados)*	**Criterios de evaluación**	**Saberes básicos**
				una perspectiva interdisciplinar de la actividad tecnológica y satisfacción e interés por el trabajo y la calidad del mismo. Productos y materiales: • Ciclo de vida de un producto y sus fases. Análisis sencillos. • Estrategias de selección de materiales en base a sus propiedades o requisitos.
Emprendimiento 360º	Tecnología	Competencia específica 2 STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA4, CC4, CCEC4	2.1 2.2	Proceso de resolución de problemas. • Presentación y difusión del proyecto. • Elementos, técnicas y herramientas.+ • Comunicación efectiva: entonación, expresión, gestión del tiempo, adaptación del discurso y uso de un lenguaje inclusivo, libre de estereotipos sexistas.
		Competencia específica 3 CCL1, STEM4, CD3, CPSAA3, CCEC1 y CCEC3	3.1	
		Competencia específica 6 STEM1, STEM2, STEM5, CD4 y CC4	6.1	

Decisiones metodológicas

Estrategias y métodos, tratamiento de las lenguas, DUA, organización del alumnado y del profesorado, uso de espacios y recursos, etc.

Dependiendo de la actividad, se organizará al alumnado de forma individual o en grupos, en función de la tarea o actividad propuesta. Se fomentará el trabajo cooperativo formando grupos de tres o cuatro compañeros, sobre todo en relación a los proyectos a realizar en el taller, donde se procurará realizar grupos lo más heterogéneos posible..

Las tareas y actividades se realizarán en el aula utilizando como herramientas principales el cuaderno y el ordenador para el acceso a la información y las aplicaciones a utilizar. Además, en los proyectos en el taller se trabajará con materiales con los que se ha trabajado en cursos anteriores: madera, metales, plástico…y otros materiales reciclados así como se utilizarán kits de Arduino para trabajar la parte electrónica. La teoría se trabajará con una metodología expositiva con una parte importante práctica. Además habrá 2-3 proyectos a realizar en el taller durante el curso. Para adaptarnos a la diversidad y al diferente modo de aprender del alumnado, se procurará ofrecer la teoría en diferentes formatos (expositivo, texto, vídeo…) que estarán colgados en la plataforma Moodle o Classroom.

La asignatura se imparte principalmente en castellano, pudiendo haber alguna situación de aprendizaje y parte de ella en inglés.

En relación a la evaluación, se procurará evaluar los procesos, no solo los resultados finales observando y analizando cómo el alumnado aplica habilidades, resuelve problemas y colabora durante las actividades prácticas.

Además de las plataformas comentadas anteriormente (Moodle y Google Classroom), se utilizarán otras herramientas y aplicaciones como Tinkercad para la simulación de prácticas electrónicas y Tinkercad, las hojas de cálculo con las herramientas de Google Workspace, Edpuzzle y el diseño de aplicaciones móviles con App Inventor.

Decisiones sobre la evaluación, conclusiones derivadas de la evaluación y criterios de calificación

Evaluación	**Consecuencias de la evaluación**:	**Criterios de calificación**
• *Finalidad (formativa, acreditadora)* • *Temporalización (inicial, procesual, final)* • *Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación* • *Agentes (autoevaluación, coevaluación y*	• *Calificación* • *Revisión y ajuste de la programación didáctica* • *Adopción de medidas de refuerzo, medidas de adaptación y propuestas de ampliación y enriquecimiento curricular* • *Participación en programas específicos.*	*Dentro de la autonomía de centro, se tomarán diversas decisiones curriculares, tales como:* o *Decidir los niveles de logro para cada nivel escolar* o *Acordar los niveles de desempeño de los criterios de evaluación* o *Acordar el grado de desarrollo de las competencias*

heteroevaluación)	• *Etc.*	o *Definir la ponderación de las competencias específicas, criterios de evaluación...)* o *etc.*
La evaluación se utilizará para determinar si el estudiante ha logrado adquirir las habilidades y conocimientos establecidos. Será realizada semanalmente y al finalizar cada unidad educativa, empleando diferentes métodos, como la observación directa, el registro de entrega de tareas y rúbricas para la evaluación, coevaluación y evaluación entre los propios estudiantes.	Cada tarea realizada por el alumno será calificada y al final de cada unidad educativa se le proporcionará una calificación general junto con un comentario constructivo. Si es necesario reforzar algún tema en particular, se hablará de forma individual con los estudiantes para acordar las acciones a seguir. En el caso de que un alumno falte el día del examen o presentación se buscará un momento apropiado posteriormente para realizarlo Es imprescindible haber alcanzado una calificación positiva para poder superar la asignatura.	Las competencias trabajadas y los criterios de evaluación se trabajarán y evaluarán de forma proporcionada.